

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. STANISŁAWA KOSTKI W RYBNIKU

Rok szkolny 2017/2018

„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

F.D.Roosevelt

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWY PRAWNE
- II. WSTĘP
- III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
 - ❖ WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA
 - ❖ STRATEGIA DZIAŁANIA
 - ❖ DIAGNOZA
 - ❖ CELE I ZADANIA
 - ❖ FORMY I METODY PRACY - REALIZACJI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
 - ❖ INSTYTUCJE POZASZKOLNE WSPÓŁPRACUJĄCE PRZY REALIZACJI PROGRAMU
 - ❖ ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW
- IV. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ
- V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY
- VI. MONITORING I EWALUACJA
- VII. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2017-2018
- VIII. OCZEKIWANE EFEKTY
- IX. ZATWIERDZENIE PROGRAMU
- X. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU

I.PODSTAWY PRAWNE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty.
- Karta Nauczyciela.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy oraz niektórych innych ustaw, która nakazuje szkołom wprowadzenie działań wychowawczych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -
- Ustawa z dnia 18 marca 2010 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej.
- Statut szkoły.

II WSTĘP

Zgodnie z art. 26 ustawy Prawo oświatowe, w roku szkolnym 2017/2018 następuje połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Obecnie stworzony program przypomina poprzednie, jednakże zawarte są w nim doświadczenia wyciągnięte z dotychczasowej praktyki. Oparcie programu profilaktyczno-wychowawczego o programy do tej pory obowiązujące w naszej szkole (program wychowawczy , program profilaktyczny 2016-2017) ma swoje uzasadnienie w tym, że zarówno wyniki edukacyjne jak i wychowawcze uznajemy za na tyle zadowalające, aby kontynuować dotychczasowe praktyki w zbliżonej formie. Dlatego też przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszej szkole dotychczasowe cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z określonych za pomocą diagnozy określonych potrzeb uczniów dzieci i młodzieży a także całej społeczności szkolnej.(nauczyciele, specjaliści, inni pracownicy szkoły)Przyjmujemy, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Program wychowawczo-profilaktyczny, który będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym obejmuje zatem treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów na danych etapach kształcenia ogólnego, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Adresatami programu wychowawczo-profilaktycznego są uczniowie, ich rodzice, wychowawcy, nauczyciele, a także inni pracownicy szkoły. Program opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym i opiekuńczym. Ze względu na różnorodne problemy i potrzeby, dla każdej grupy zaplanowano inne działania. Program uwzględnia specyfikę okresu rozwojowego odbiorców, ich doświadczenia, wpływy, którym podlegają, normy społeczne, które obowiązują w danej grupie, a także indywidualne różnice wśród odbiorców.

III. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

Wychowanie, to dążenie do ideału, dobra, do akceptacji i internalizacji wyższych wartości moralnych, światopoglądowych, etycznych i religijnych. Wychowanie jest ściśle związane z działaniami profilaktycznymi, jednak stanowi punkt wyjścia do wszystkich działań związanych z rozwojem osobowości. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest zaś chronienie dzieci przed pojawiającymi się zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych ¹. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały, sam dla siebie może być zagrożeniem. Młody człowiek o prawidłowo rozwijającej się osobowości, umiejący samodzielnie podejmować decyzje, będzie mniej skłonny sięgać po alkohol, narkotyki czy inne środki uzależniające.

¹ M. Simm, E. Węgrzyn-Jonek: Budowanie szkolnego systemu profilaktyki. Kraków 2002. Rubikon

WYCHOWANIE W SZKOLE

Działalność wychowawcza należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem szkoły oraz rodziny, która w swojej działalności musi uwzględnić wolę rodziców ale także i państwa do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Mowa tutaj jest o organizowaniu procesu kształcenia tak aby uczniowie mieli możliwość kultywowania ważnych miejsc pamięci narodowej. Uczestniczyć w najważniejszych świętach narodowych.

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka a co za tym idzie umiar w stosowaniu swobody jak i przymusu. Najogólniej mówiąc o „wychowaniu do wartości” mamy na myśli wychowanie do wartości postrzeganych i rozumianych jako pozytywne w znaczeniu; ogólnoludzkim, wyższych, duchowych. Dorastanie do wartości wymaga także bezpośredniego poznania i doznania odkrywanych wartości w codziennym życiu. Wartość to wszystko co cenne i godne pożądania co stanowi cel dążeń ludzkich co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Szkoła z kolei to miejsce, gdzie uczeń może ćwiczyć relacje społeczne i jako instytucja szkoła ma kształtować wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

PROFILAKTYKA W SZKOLE

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r., szkoły prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną w celu przeciwdziałania narkomanii.² Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

- **Działalność wychowawcza** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- **Działalność edukacyjna** w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- **Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych środków i substancji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.
- **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

²² Dziennik Ustaw Rzeczypospolitej Polskiej, Warszawa 2015, poz. 1249

W szkole będą prowadzone działania profilaktyczne na poziomie **profilaktyki uniwersalnej**, polegającej na podejmowaniu działań, których celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

W przypadku zdiagnozowania zachowań problemowych będą podejmowane działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**, mające na celu wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Działania z zakresu **profilaktyki wskazującej** są skierowane do uczniów szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych.

Realizatorzy działań *profilaktyki* wskazującej wymagają specjalistycznego przygotowania w zakresie pomocy psychologicznej lub terapii, a terenem ich działania są w szczególności poradnie specjalistyczne lub placówki resocjalizacyjne, do których kierowani będą uczniowie należący do tej grupy ryzyka.

STRATEGIA DZIAŁANIA

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **intelektualnej** – ukierunkowanej na motywowanie uczniów do nauki, pomoc w trudnościach w nauce ,przygotowanie do odbioru kultury i sztuki .upowszechnianie czytelnictwa , przygotowanie do samokształcenia.
- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Podejmowane działania są kierowane do uczniów, ich rodziców, wychowawców, nauczycieli, a także innych pracowników szkoły. Ze względu na różnorodne problemy i potrzeby, do każdej grupy adresowane są inne działania.

Do Szkoły Podstawowej nr 3 im. św. Stanisława Kostki w Rybniku uczęszcza obecnie 496 uczniów w wieku od 6 do 13 roku życia. Dzieci w tym wieku zaczynają doznawać intensywnego oddziaływania świata zewnętrznego, uczą się nawiązywania relacji z osobami spoza rodziny, bazują na osobistym doświadczeniu, nabywają wielu sprawności. Na tym etapie nasilają się też wpływy rówieśnicze. Zdarza się eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi. Obserwacja rzeczywistości pokazuje stale wzrastające zagrożenia płynące z różnych źródeł, które za pomocą mediów docierają do wszystkich środowisk. Potencjalnie zagrożonym rozwojem nałogowego stylu życia jest każdy człowiek, szczególnie dzieci i młodzież, które są w fazie poznawania i wybierania wartości, kształtowania charakteru.

Pragniemy, by **rodzice** byli partnerami szkoły w zakresie podejmowanych działań profilaktycznych. Silna więź z rodzicami jest jednym z ważniejszych czynników chroniących. Cytując Krzysztofa Wojcieszka: "ta szkoła będzie sprawca profilaktycznie, która będzie wspomagać rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców"¹.

Jakość kontaktów z rodzicami wyznacza jakość wszystkich innych kontaktów. Obraz miłości wzajemnej rodziców wyznacza model miłości ich dzieci. W tym jednym czynniku spotyka się wszystkie pozostałe, dlatego jest on tak zasadniczy. Rodzice to profilaktyczni cudotwórcy. Nikt i nic nie może się z nimi równać, ich wpływ jest decydujący. Szkoła ma możliwość wzmacniania więzi między dziećmi a rodzicami na wiele sposobów, np.:

- okazywanie szacunku rodzicom, jako pierwszym wychowawcom,
- wstrzymywanie się z wszelkimi uwagami na temat rodziców wobec ich dzieci, a zwłaszcza wobec klasy dziecka,
- organizowanie na terenie szkoły grup warsztatów wychowawczych dla rodziców (np. wg programu „szkoła dla rodziców i wychowawców”),
- efektywne wykorzystanie wywiadówek w celu wzmacniania więzi rodziców i dzieci;
- realna współpraca z rodzicami na terenie szkoły,
- wykorzystanie różnorodnych umiejętności rodziców².

Wychowawcy i nauczyciele są głównymi realizatorami zaplanowanych zadań. Ważne jest też, by doskonalili swoje kompetencje w zakresie budowania relacji z uczniami i ich rodzicami, poszerzali wiedzę na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków niedozwolonych oraz postępowania w tego typu przypadkach.

W stosunku do **innych pracowników szkoły** adresowane są głównie działania o charakterze informacyjnym, polegające na dostarczaniu informacji na temat zagrożeń oraz obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.

DIAGNOZA

Charakterystyka środowiska:

Rozpoznanie problemów wychowawczych w naszej szkole dokonano m.in. na podstawie metod diagnozujących środowisko szkolne, przyjętych w naszej placówce. Po zebraniu materiałów badawczych wysunięto następujące wnioski:

1. Obserwuje się pojawienie się zachowań agresywnych na przerwach i po lekcjach (głównie agresja słowna).
2. Warunki domowe (materialno – bytowe) sporej liczby uczniów są trudne.
3. Wiele rodzin dotkniętych jest bezrobociem.
4. W dzielnicy, w której mieści się szkoła usytuowane są mieszkania socjalne, przydzielane mieszkańcom innych dzielnic miasta.
5. Wielu uczniów ma trudności w nauce.
6. Wielu uczniów wykazuje zainteresowanie sportem oraz zajęciami pozalekcyjnymi.

Możliwości i zasoby szkoły:

- Szkoła posiada bazę materialną, niezbędną do realizacji założeń programu.
- Szkoła zatrudnia nauczycieli realizujących zajęcia i potrafiących dzielić się swoimi doświadczeniami w tej pracy.

- Kompetencje nauczycieli, w zakresie przekazywanych treści, umiejętności interpersonalnych i ogólnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, będą podnoszone zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami (warsztaty, konferencje szkoleniowe, lekcje koleżeńskie itp.).
- W szkole jest zatrudniony pedagog szkolny, który na bieżąco realizuje zadania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynikające z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Szkoła posiada certyfikat „Śląskiej Szkoły Promującej Zdrowie”, naszą tradycją jest promowanie zdrowego stylu życia.
- W szkole działa sklepik, który oferuje tylko środki spożywcze dopuszczone do sprzedaży dzieciom i młodzieży zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r.
- Współpraca szkoły z instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie układa się dobrze; szkoła na bieżąco współpracuje z m.in.: policją, sądem, kuratorami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii, Regionalnym Towarzystwem Oświaty Zdrowotnej, Radą Dzielnicy, Placówką Wsparcia Dziennego itp.
-

Na tej podstawie szkoła określiła własny zestaw celów i zadań możliwych do zrealizowania.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest skorelowany z podstawowymi dokumentami wyznaczającymi zakres działań edukacyjno-wychowawczych oraz opiekuńczych. Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz obszary zagrożeń problemowych, których diagnozę oparto na podstawie:

- analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- obserwacji funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym,
- ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli oraz uczniów.
- ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas I na początku roku szkolnego,
- konsultacji z nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły,
- rozmów z uczniami i rodzicami,
- analizy dokumentacji szkolnej, dzienników lekcyjnych, zeszytów uwag,
- analizy dokumentacji prowadzonej przez pedagoga szkolnego,
- konsultacji z ekspertami oraz informacji napływających z instytucji współpracujących ze szkołą.

Po analizie zebranych materiałów badawczych wysunięto następujące wnioski:

1. Rodzice sygnalizują problem pojawienia się zachowań agresywnych na przerwach, a także po lekcjach.
2. O podobnym problemie informują nauczyciele.
3. Najczęściej spotykanymi problemami są bójki i wyzwiska.
4. Pracownicy Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej zauważają sporą liczbę dzieci wymagających pomocy terapeutycznej z uwagi na zakłócenia emocjonalne, zahamowanie lub nadpobudliwość psychoruchową.
5. Wokół szkoły (głównie w godzinach popołudniowych) przebywa sporo osób dorosłych, będących często pod wpływem alkoholu, używających wulgarnego słownictwa.
6. Obserwuje się uczniów spędzających zbyt wiele czasu „przed komputerem”, w świecie wirtualnej rzeczywistości.

7. Obserwuje się zagrożenie cyberprzemocą; potencjalni uczniowie mogą stać się ofiarami jak i sprawcami takiej przemocy.
8. Warunki domowe (materialno-bytowe) sporej liczby uczniów są trudne.
9. Część dzieci wychowuje się w rodzinach z problemem alkoholowym.
10. Rodzice niektórych uczniów w celach zarobkowych przebywają za granicą.
11. Obserwuje się inne problemy świadczące o dysfunkcji niektórych rodzin.
12. Wielu uczniów ma trudności w nauce.
13. Wiele rodzin dotkniętych jest bezrobociem.
14. Zauważa się uczniów o zaniżonej samoocenie.

Głównym celem profilaktyki jest ochrona przed zagrożeniami, zatem należy zwrócić uwagę na to, co do tych zachowań prowadzi, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi. Te cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych nazywamy czynnikami ryzyka, natomiast te, które zwiększają odporność człowieka na działanie czynników ryzyka nazywamy czynnikami chroniącymi. Listy czynników ryzyka i chroniących bywają długie i różnorodne. Zmieniają się wraz ze zmianami obyczajowymi i kulturowymi społeczeństw. Różnie oceniana też jest ich hierarchia ważności.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Wybrane ogólne **czynniki ryzyka** za K. Wojcieszkiem, to:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań (przeludnione, przestępcze),
- normy społeczne (promujące, prowokujące dane zachowania),
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych².

Szereg czynników indywidualnych i społecznych, działając chroniąco, łagodzi wpływ kontaktu z czynnikami ryzyka. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Czynniki chroniące bezpośrednio zmniejszają poziom dysfunkcji, wchodzą w interakcje z czynnikami ryzyka łagodząc ich wpływ, przerywają łańcuch czynników pośredniczących, poprzez który działa czynnik ryzyka. Każdy z tych mechanizmów można wykorzystać w planowaniu strategii interwencji.

Czynnikami chroniącymi, zebranymi w oparciu o wyniki badań empirycznych przez Hawkinsa³ i wg Masten, Best, Gamezy⁴ są:

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną i rozwojem,
- regularność praktyk religijnych,
- skłonność do respektowania norm i wartości społecznych,
- stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- wrażliwość społeczna,
- poczucie własnej skuteczności.

Na tej podstawie oraz w wyniku opisywanych metod diagnozujących sytuację w środowisku utworzono własną listę czynników ryzyka i czynników chroniących, niezbędnych do uwzględnienia w planowanym programie profilaktyki:

CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
łatwy dostęp do substancji	szkoła może zwrócić się do policji o ochronę przed dilerami
lokalne tradycje i obyczaje sprzyjające używaniu środków uzależniających	szkoła może dokonywać oceny pewnych zwyczajów i wprowadzać nowe
obecność w najbliższym otoczeniu osób używających niektórych substancji szkodliwych dla zdrowia	szkoła może wprowadzić zakaz palenia na terenie szkoły, może prowadzić programy profilaktyczne dla rodziców
obecność osób uzależnionych w rodzinie	szkoła może otoczyć opieką profilaktyczną dzieci z rodzin alkoholowych, może przeciwdziałać przemocy wobec dzieci
konflikty w rodzinie	szkoła może informować rodziców o psychospołecznych skutkach konfliktów rodzinnych, szkoła może zaproponować rodzicom udział w „Szkole dla rodziców i wychowawców”
słabe wyniki w nauce	szkoła może organizować pomoc w nauce uczniom słabszym
niski status materialny rodziny	szkoła może współpracować z opieką społeczną lub sama organizować pomoc w zakresie dożywiania lub zakupu podręczników
grupa rówieśnicza negatywnie wpływająca na swoich członków	szkoła może popierać konkurencyjne, konstruktywne grupy rówieśnicze
brak podstawowych umiejętności społecznych	szkoła może realizować programy psychoedukacyjne
brak lub nieznanomość reguł ograniczających używanie substancji uzależniających	szkoła może wprowadzić pozytywne reguły życia w szkole
brak wiedzy o używaniu substancji i konsekwencjach używania	szkoła może realizować psychoedukację w rozmaitych formach

CELE I ZADANIA

Cel główny ;

Poprzez stałą i systematyczną pracę edukacyjną, wychowawczą, informacyjną i profilaktyczną rady pedagogicznej, rodziców, uczniów, instytucji współpracujących ze szkołą, stworzenie warunków dla wszechstronnego rozwoju pełnej dojrzałości ucznia w wymiarze zdrowotnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym a także eliminowanie i zapobieganie zachowaniom niepożądanym.

Cele szczegółowe :

- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych propagowanie ekologicznego stylu życia
- wspieranie rozwoju intelektualnego , przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności , upowszechnianie czytelnictwa.
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów, preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

FORMY I METODY PRACY - REALIZACJI PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Podejmowane działania wychowawcze są realizowane w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- dodatkowych zajęć, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania,
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- prowadzonych lekcji religii,
- zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć realizowanych w ramach 42 ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty,
- uroczystości i imprez szkolnych, sportowych , wycieczek,
- imprez środowiskowych (festyny, imprezy okolicznościowe),
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w formach określonych w stosownych przepisach,
- realizowanych wśród uczniów oraz ich rodziców rekomendowanych i autorskich programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku wystąpienia u uczniów zachowań ryzykownych.

Wyżej wymienione działania mogą być realizowane:

- w oddziale klasowym,
- w grupie międzyklasowej,
- w wybranej grupie społecznej (uczniowie, nauczyciele, rodzice),
- z udziałem całej społeczności szkolnej,
- w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Formy, w jakich realizowane będą podejmowane działania, to m.in.:

- pogadanki, wykłady,
- zajęcia warsztatowe,
- treningi umiejętności,
- spektakle, filmy,
- szkolenia i inne formy doskonalenia zawodowego,
- imprezy ogólnoszkolne, środowiskowe,
- happeningi, kampanie społeczne, itp.
- podejmowane działania alternatywne, np. konkursy, gazetki, wycieczki itp.

INSTYTUCJE POZASZKOLNE WSPOLPRACUJĄCE PRZY REALIZACJI PROGRAMU

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rybniku: badania, opinie, orzeczenia, zajęcia terapeutyczne, terapie indywidualne, szkolenia dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców;
- Sąd Rejonowy w Rybniku: wgląd w sytuację wychowawczą w rodzinie, wydawanie postanowień dotyczących sytuacji prawnej i opiekuńczej, ustanawianie nadzoru kuratora w rodzinie;
- Komenda Miejska Policji w Rybniku/Komisariat Policji: pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, opiekuńczych, interwencja w sytuacjach trudnych, pogadanki dla uczniów nt. bezpieczeństwa na drodze, profilaktyki zagrożeń itp.;
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii: zapewnienie miejsca pobytu rodzinom będącym w trudnej sytuacji;
- Ośrodek Pomocy Społecznej: wywiady, pomoc materialna, dożywianie, pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przemocy: udział w pracach grupy roboczej zajmujących się procedurą Niebieskiej Karty;
- Placówka Wsparcia Dziennego (Świetlica Środowiskowa): opieka, dożywianie, organizowanie czasu wolnego;
- Związek Harcerstwa Polskiego: pomoc z zorganizowaniu czasu wolnego, organizowanie wypoczynku letniego dla dzieci;
- MOSiR: wypoczynek letni dzieci;
- Urząd Miasta: finansowanie warsztatów, spektakli i innych przedsięwzięć profilaktycznych;
- Sanepid, Regionalne Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej w Rybniku: prelekcje, programy prozdrowotne, wycieczki (kl. III);
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Rada Dzielnicy: paczki z okazji Mikołaja, dofinansowanie do półkolonii;
- Państwowa Straż Pożarna: monitorowanie próbnych alarmów ewakuacyjnych,
- inne, nie wymienione wyżej instytucje oraz specjaliści, w zależności od potrzeb.

ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW

❖ Zadania podmiotów w sferze wychowawczo- profilaktycznej szkoły

Zadania nauczyciela wychowującego

Zadania wychowawcy klasy

Wychowawca klasy jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków:

- Opracowuje plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, w oparciu o szkolny program wychowawczy i profilaktyki,.
- Prowadzi lekcje wychowawcze wg wcześniej przygotowanego programu.
- Na konferencji plenarnej przedstawia sprawozdanie z realizacji tego programu.
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym, wychowawcami świetlicy, nauczycielami-bibliotekarzami, higienistką szkolną itp.
- Podnosi swoje kompetencje w zakresie realizacji działań wychowawczych.
- realizacja zadań z zakresu profilaktyki,
- integracja zespołu klasowego,
- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.

Zadania wynikające z relacji wychowawca-uczeń

1. Poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety).
2. Poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad).
3. Udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, współpraca z pedagogiem szkolnym - występowanie o pomoc socjalną, kierowanie do PPP).
4. Czuwanie nad zachowaniem (regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowy).
5. Interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc).
6. Egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy w razie konieczności).
7. Egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie).

Zadania wynikające z relacji wychowawca-klasa

1. Integracja uczniów jako zespołu (imprezy, warsztaty, wycieczki).
2. Reprezentowanie interesów klasy na forum szkoły (rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem).
3. Organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino).
4. Kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu).
5. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, konstruktywnego wyrażania gniewu, rozwiązywania konfliktów, negocjowania, szukania kompromisów, umiejętności odmawiania itp.).

Zadania wynikające z relacji wychowawca-rodzice

1. Informowanie rodziców o:
 - zadaniach wynikających z programu wychowawczego-profilaktycznego szkoły,
 - tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - aktach prawnych obowiązujących w szkole,
 - funkcjonowaniu dziecka w szkole - wynikach w nauce i zachowaniu (zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy).

2. Włączenie rodziców w życie klasy, szkoły (imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe).
3. Monitorowanie obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach.

Zadania wychowawcze nauczycieli przedmiotów

1. Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:
 - Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.
 - Podnoszenie u uczniów poczucia własnej wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu.
 - Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
 - Zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego.
 - Uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
 - Dbanie o poprawne wyrażanie się.
2. Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:
 - Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka.
 - Przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.
 - Procesu podejmowania decyzji i ich skutków.
 - Rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów.
 - Tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
 - Wartości rodziny w życiu człowieka.
 - Piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji.
 - Znaczeniem norm moralnych w życiu człowieka.
3. Zadania nauczyciela przedmiotu
 - współpraca z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
 - realizowanie założonych działań wychowawczo-profilaktycznych na wszystkich zajęciach edukacyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz innych, prowadzonych w ramach pracy szkoły,
 - podnoszenie kwalifikacji i zdobywanie nowych umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Pedagog szkolny

Zadaniem pedagoga jest:

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Podejmowanie działań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników szkoły w realizacji zadań profilaktyczno–wychowawczych, wynikających programu,
- Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi podejmowane przez szkołę działania z zakresu profilaktyki.
- Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
- Doskonalenie swoich kompetencji w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat obowiązujących procedur postępowania w przypadku podejmowania zachowań ryzykownych oraz konsekwencji prawnych, związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów,

Logopeda szkolny

Zadaniem logopedy jest:

- Dokonywanie diagnozy logopedycznej, w tym prowadzenie badań przesiewowych oraz badań kontrolnych w klasach starszych.
- Prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i grupowej.
- Tworzenie programów terapii logopedycznej uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów.
- Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej.
- Współpraca z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i innymi specjalistami w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Kierowanie wybranych uczniów z deficytami w zakresie budowy/motoryki narządów mowy do specjalistów (laryngolog, foniatra, ortodonta, chirurg)

Wychowawcy świetlicy szkolnej

- Zapewnienie uczniom stosownie do ich potrzeb zorganizowanej opieki i wychowania pozalekcyjnego.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów.
- Objęcie pomocą uczniów słabych, zaniedbanych, zagrożonych niepowodzeniem szkolnym.
- Objęcie dożywianiem uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Nauczyciele- bibliotekarze

- Wyrabianie nawyków samokształcenia na dalszych etapach edukacji.
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji.
- Uczenie dzieci i młodzieży aktywnego odbioru dóbr kultury.
- Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań.
- Kultywowanie tradycji kraju, regionu, miasta i szkoły.

Higienistka szkolna

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów.
- Identyfikacja uczniów z problemami zdrowotnymi, społecznymi i szkolnymi.
- Zapewnienie opieki doraźnej i pomocy ambulatoryjnej uczniom i pracownikom szkoły.

Pracownicy administracji i obsługi

- Pozostali pracownicy szkoły aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.
- Współpracują z nauczycielami, wychowawcami i dyrekcją w zakresie realizacji zadań wynikających z programu.
- Informują dyrekcję o wszystkich zaobserwowanych, niepokojących zachowaniach ryzykownych, mogących mieć negatywny wpływ na rozwój dzieci.
- Przestrzegają procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Zadania organów statutowych

Dyrektor szkoły

Do zadań dyrektora należy:

- monitorowanie realizacji programu,
- pomoc nauczycielom w realizacji zadań i wspieranie ich w podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych wszystkich pracowników szkoły.
- zapewnienie prawidłowego obiegu informacji,
- wyznaczanie osób odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych .

Rada Pedagogiczna

W zakresie zadań wychowawczo-profilaktycznych podejmowanych przez szkołę Rada Pedagogiczna:

- uchwała program wychowawczo -profilaktyczny szkoły,
- określanie zadania w zakresie wychowania i profilaktyki
- dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej .

Rada Rodziców

Rada Rodziców posiada następujące kompetencje w zakresie działań wychowawczych:

- zatwierdza szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, szkolny zestaw programów nauczania,
- występuje do Rady Pedagogicznej i dyrekcji szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły,
- wyraża i przekazuje organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinie o pracy szkoły, analizowanie opinii pozostałych rodziców oraz przekazywanie ich Radzie Pedagogicznej,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrekcją w zakresie realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Samorząd Uczniowski

- Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
- opiniuje program wychowawczy,
- zapoznaje się z planem pracy szkoły, statutem szkoły (w kwestiach dotyczących uczniów).

Do zadań rodziców należy:

- utrzymywanie regularnego kontaktu ze szkołą,
- przekazywanie Radzie Rodziców opinii na temat profilaktyki,
- podejmowanie wspólnych celów i realizacja zadań zawartych w programie,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych, w zakresie wiedzy na temat rozwoju dziecka, jego potrzeb oraz zagrożeń.

Do zadań pozostałych pracowników szkoły należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami i dyrekcją w zakresie realizacji zadań wynikających z programu,
- informowanie dyrekcji o wszystkich zaobserwowanych, niepokojących zachowaniach ryzykownych, mogących mieć negatywny wpływ na rozwój dzieci,
- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń

IV WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnoza systemu wartości ukazała priorytetowe wartości dla każdej z grup.

Dla uczniów najważniejsze wartości to; ZAUFANIE, MIŁOŚĆ, DOBRO, WIARA , SZCZEROŚĆ I SPRAWIEDLIWOŚĆ.

Rodzice zaś, za najistotniejsze uważają: BYĆ ZDROWYM, KOCHAĆ KOGOŚ, BYĆ KOCHANYM, BYĆ TOLERANCYJNYM.

Najważniejsze wartości dla nauczycieli to : ŻYCIE LUDZKIE, RODZINNE ,ZDROWIE

Wartości przekazywane dzieciom przez nauczycieli to głównie ; SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ ORAZ GOTOWOŚĆ DO POMOCY .

Preferowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli wartości okazały się być bardzo podobne, dlatego też znalazły swoje odzwierciedlenie w przyjętej przez szkołę wizji i misji.

V SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły:

- Potrafi pracować w grupie, umiejętnie kontaktować się z innymi ludźmi.
- Przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.
- Zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje narodowe i regionalne.
- Zna tradycje szkoły i godnie ją reprezentuje.
- Czerpie wzorce osobowe z postawy św. Stanisława Kostki- patrona szkoły.
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
- Posiada motywację doskonalenia własnej osobowości, pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Jest aktywny i twórczy.
- Podejmuje działania na rzecz zdrowia własnego i innych, dba o zdrowie psychiczne i fizyczne; jest wolny od uzależnień.
- Potrafi podejmować decyzje i radzić sobie w sytuacjach trudnych; wie, gdzie szukać pomocy.
- Posiada wiedzę na temat substancji szkodliwych oraz konsekwencji i skutków ich używania.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska.
- Potrafi posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji.
- Zna podstawy języka obcego.
- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

VI MONITORING I EWALUACJA

Za **monitoring** odpowiedzialni są wychowawcy klas i dyrekcja szkoły, która może wyznaczyć dodatkowe osoby w tym celu. Sposobami monitorowania będą:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- tablica informacyjna dla rodziców,
- protokoły Rady Pedagogicznej, spotkań z rodzicami i apeli szkolnych,
- sprawozdania i wnioski wychowawców klas po zrealizowaniu planów pracy wychowawczej w klasach.

Ewaluacji może podlegać :

- Czy stosowane metody i formy pracy są skuteczne ?
- Czy podejmowane działania są zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej na dany rok szkolny?
- Czy podjęte działania wyposażają ucznia w wiadomości i umiejętności pozwalające na sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie?

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- uwagi nauczycieli dotyczące realizowanego programu,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza dokumentów,
- analiza sytuacji wychowawczej,
- sugestie specjalistów i ekspertów.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, zostaną wyciągnięte wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym. Przeprowadzona każdego roku diagnoza sytuacji wychowawczo -profilaktycznej w szkole oraz wnioski z ewaluacji posłużą do sformułowania znowelizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny. Ewaluację przeprowadzi zespół wyznaczony przez dyrektora szkoły.

VI . PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Działania profilaktyczne w niniejszym programie mają charakter wychowawczy, profilaktyczny, informacyjny i edukacyjny. Niżej przedstawiono działania dla grupy odbiorców nauczyciele oraz rodzice.

Działania wychowawcze : prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia; wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Rodzice	Nauczyciele, inni pracownicy szkoły
Organizowanie i angażowanie rodziców do aktywnego udziału w imprezach szkolnych/środowiskowych, np. festyn, zabawa karnawałowa, imprezy klasowe	Upowszechnianie wśród wszystkich pracowników szkoły procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych

Działania edukacyjne -poszerzanie i kształtowanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia; prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.

Rodzice	Nauczyciele, inni pracownicy szkoły
Organizowanie warsztatów/spektakli promujących zdrowy styl życia Zachęcanie rodziców do udziału w „Szkole dla rodziców” Zachęcanie rodziców do udziału w prelekcjach „bezpieczeństwo w sieci” Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za kształtowanie właściwych postaw u dzieci	Uwzględnianie potrzeb szkolenia nauczycieli w zakresie podejmowanych działań z zakresu profilaktyki w rocznym planie doskonalenia nauczycieli Przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli z zakresu środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy” Upowszechnianie informacji na temat zagrożeń oraz obowiązujących procedur postępowania wśród wszystkich pracowników szkoły Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie realizowania szkolnej interwencji profilaktycznej, poprzez udział w zewnętrznych formach doskonalenia

Działania profilaktyczne - dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych środków i substancji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Rodzice	Nauczyciele, inni pracownicy szkoły
<p>Rozmowy z rodzicami na temat niepokojących zachowań uczniów</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa</p> <p>Udzielanie pomocy materialnej w ramach dostępnych form pomocy materialnej, np. stypendium szkolne, dożywianie.</p>	<p>Monitorowanie rozpowszechniania używania przez uczniów substancji psychoaktywnych; informowanie dyrekcji o wszystkich niepokojących sytuacjach</p> <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu działań interwencyjnych</p> <p>Bieżąca współpraca z instytucjami</p>

Działania informacyjne – dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych środków i substancji, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Rodzice	Nauczyciele, inni pracownicy szkoły
<p>Promowanie wśród rodziców postaw prozdrowotnych</p> <p>Rozpowszechnianie oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Cykliczne spotkania informacyjne dla rodziców na temat aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem obowiązującego prawa</p> <p>Propagowanie wśród rodziców informacji na temat możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, np. stypendium szkolne, wyprawka, dożywianie.</p>	<p>Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych</p> <p>Upowszechnianie informacji na temat dostępnej literatury fachowej</p>

Działania wychowawczo -profilaktyczne podejmowane w stosunku do uczniów poszczególnych klas:

Klasa I

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy się wzajemnie i tworzymy zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie norm i zasad pracy w grupie • integrowanie zespołu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • zabawy tematyczne • śpiew • spacer • balik • gry i zabawy integracyjne 	wychowawca
2. Poznajemy nasze prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami • wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • prezentacja • zawarcie kontraktu 	wychowawca
3. Prezentujemy siebie	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności • dostrzeganie i akceptowanie różnic i podobieństw między sobą 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • rysunek • zabawy tematyczne 	wychowawca
4. Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie uczuć własnych • uświadamianie różnorodności przeżywanych emocji • poznawanie sposobów wyrażania uczuć • dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodne wypowiedzi dzieci • zabawy naśladowcze • rysunek • historyjka obrazkowa 	wychowawcy
5. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie możliwości wpływu na zdrowie własne • kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia • Przekazywanie treści dotyczących zdrowego stylu życia na wszystkich zajęciach • Udział w warsztatach/spektaklach promujących zdrowy styl życia • udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szlanką mleka” • uświadamianie znaczenia higieny osobistej • przybliżanie podstaw racjonalnego odżywiania • budzenie odpowiedzialności za 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • pokaz • plakat, rysunek • prezentacja tablic oglądowych • wycieczki • spotkanie z higienistką szkolną • udział w stomatologicznych akcjach profilaktycznych • alarm próbny • lista ważnych numerów telefonicznych 	wychowawcy

	<p>bezpieczeństwo własne i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci, za konsekwencje upublicznienia wizerunku własnego i osób trzecich, publikowania obraźliwych treści – zjawisko cyberprzemocy; • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera 		
6. Zachowujemy się kulturalnie	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych • wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • drama • zabawy tematyczne 	wychowawca
7. Poznajemy i kultywujemy tradycje narodowe, regionalne i szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy szacunku dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych • przybliżenie i utrwalenie symboli narodowych • przybliżenie dziejów i współczesności naszego miasta • Promowanie znanych osobowości, postaci literackich, bohaterów mogących stanowić wzór do naśladowania 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych • wycieczka do centrum Rybnika • gazetki tematyczna • zorganizowanie spotkania opłatkowego • klasowy Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki • zajęcia plastyczne • prezentacje muzyczne 	wychowawcy
8. Prawidłowo reagujemy na potrzeby otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie świadomości ekologicznej • podejmowanie bezpośrednich działań o charakterze ekologicznym • Kształtowanie postaw proekologicznych: udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych, nakrętek, baterii itp. • 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • plakaty • zbiórka makulatury 	
9. Kształtowanie kompetencji czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie młodego czytelnika w świat biblioteki szkolnej. • Promowanie znanych osobowości, postaci literackich, bohaterów mogących stanowić wzór do naśladowania 	<p>-pasowanie na czytelnika</p> <p>-lekcje w bibliotece</p>	Wychowawca, bibliotekarz
10. Preorientacja	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ucznia z rolą 	Wycieczki do zakładów	Wychowawca

zawodowa ucznia	społeczną pracownika <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zawodów w okolicy 	pracy np.; piekarnia ,cukiernia	
11. Uwrażliwienie na niesienie pomocy innym	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z ideą wolontariatu • Wdrażanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej • Wsparcie działań o charakterze wolontariackim 	Udział w akcji zbierania nakrętek, baterii,	Wychowawca
12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami szkoły • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów • Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom 	<p>Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dydaktyczno-wyrównawczych , kołka zainteresowań, zajęcia dodatkowe,zajęcia z pedagogiem</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p>	Pedagog szkolny, wychowawca,

Klasa II

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Rozpoznajemy i okazujemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie i nazywanie uczuć rozumienie uczuć innych ludzi rozwijanie umiejętności wyrażania i okazywania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> praca z tekstem literackim zabawy tematyczne technika niedokończonych zdań improwizacja ruchowa 	wychowawca
2. Poznajemy siebie wzajemnie	<ul style="list-style-type: none"> utrwalanie zasad funkcjonowania w klasie integracja ze społecznością szkolną wdrażanie do przestrzegania zasad życia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie pomocy koleżeńskiej rozmowy, pogadanki zabawy integracyjne wycieczki uroczystości szkolne 	wychowawca
3. Znamy i respektujemy swoje prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> utrwalamy znajomość praw i obowiązków uczniowskich 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja dyskusja gazetka tematyczna 	wychowawca
4. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów kształtowanie postaw asertywnych- uczymy się odmawiać 	<ul style="list-style-type: none"> scenki dramatowe rozmowy, pogadanki „burza mózgów” 	wychowawca
5. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> udział w stomatologicznych akcjach profilaktycznych inspirowanie do podejmowanie działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i innych udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szklanka mleka” kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych wyrabianie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego promowanie racjonalnego odżywiania się kształtowanie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z higienistką szkolną (prelekcja, fluoryzacja) rozmowy, pogadanki wycieczki rekreacyjne zabawy ruchowe prezentacja produktów spożywczych 	wychowawca, higienistka,

	<p>promujących zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 		
6. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą • poznanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera • zapoznanie uczniów z osobami i instytucjami powołanymi do niesienia pomocy • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • 	<ul style="list-style-type: none"> • alarm próbny • rozmowy i pogadanki • scenki dramatyczne • lista ważnych adresów i numerów telefonów 	wychowawca, policjant,
7. Rozwijamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z funkcjonującymi w szkole kołami zainteresowań • poznawanie zainteresowań innych osób • Zapoznanie uczniów z różnymi formami spędzania czasu wolnego • 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kołach zainteresowań • prezentacja własnych zainteresowań • zabawy tematyczne • pogadanki 	wychowawca, uczniowie
8. Zachowujemy się kulturalnie	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków używania zwrotów grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, rozmowy • wyjście do kina, teatru • scenki dramatyczne • 	wychowawca
9. Prawidłowo reagujemy na potrzeby otaczającego świata- ekologia	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie dbałości o czystość i estetykę swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • „sprzątanie świata” • udział w konkursie ekologicznym „Dzień Ziemi” 	wychowawca
10. Poznajemy i podtrzymujemy tradycje szkolne, rodzinne i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z tradycjami szkolnymi- utwarcenie hymnu szkoły • wdrażanie uczniów do podtrzymywania i rozwijania tradycji rodzinnych i regionalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • festyn z okazji święta patrona szkoły” • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Matki 	wychowawca, rodzice, dyrekcja,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw patriotycznych • wyrabianie szacunku do tradycji szkolnych • 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z ciekawym człowiekiem • pogadanki • konkursy 	
11. Poznajemy najbliższą okolicę	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • identyfikowanie się ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, spacer • pogadanki, rozmowy • udział w uroczystościach okolicznościowych 	wychowawca
12. Poznajemy piękno naszej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny • kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla ojczyzny i symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • pogadanki, rozmowy • praca z tekstem 	wychowawca
9. Kształtowanie kompetencji czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do systematycznego korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje w bibliotece • imprezy biblioteczne 	Wychowawca , bibliotekarz
10. Kształtowanie roli społecznej i zawodowej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie wartości z pracy zawodowej • poznawanie zawodów • Kształtowanie szacunku do pracy. • Wdrażanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej • 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z terenie 	Wychowawca
11. Uwrażliwienie na niesienie pomocy innym	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u ucznia empatii do ludzi i zwierząt • Wsparcie działań o charakterze wolontariackim 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społeczno-wolontarystycznych 	Wychowawca
12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami szkoły • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez 	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dydaktyczno - wyrównawczych , kołka zainteresowań, zajęcia dodatkowe, zajęcia z pedagogiem	Pedagog szkolny, wychowawca,

	<p>ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów • Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom 		
--	---	--	--

Klasa III

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i rozumienie uczuć własnych • rozumienie i akceptowanie uczuć innych ludzi • rozwijanie umiejętności wyrażania i okazywania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • ekspresja plastyczna • piosenki • lektura • zabawy tematyczne 	wychowawca
2. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera • 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • ekspresja plastyczna • dyskusja • spacer • alarm próbny • wycieczka 	wychowawca

3. Potrafimy korzystać ze swoich praw i jesteśmy świadomi obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie korzyści wynikających ze znajomości własnych praw • wdrażanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • prezentacja • gazetka tematyczna • quiz 	wychowawca
4. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych • udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szkłanka mleka” • propagowanie aktywnego wypoczynku i uprawiania sportu • uświadamianie potrzeby racjonalnego odżywiania się • kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • plakat • ekspresja plastyczna • zabawy ruchowe • zajęcia relaksujące przy muzyce 	wychowawca
5. Poznajemy tradycje narodowe, regionalne i szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie postaci patrona szkoły św. st. kostki • pielęgnowanie tradycji regionalnych-Barbórka • zapoznanie z historią naszego miasta • kultywowanie obrzędów i zwyczajów związanych ze Świętem Zmarłych, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą 	<ul style="list-style-type: none"> • festyn z okazji święta patrona szkoły • pogadanki • lektura • zajęcia techniczne • klasowa wigilia • kolędowanie • wycieczka do muzeum 	wychowawca
6. Prawidłowo reagujemy na potrzeby otaczającego nas świata	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżanie wiedzy o zagrożeniach środowiska • uświadamianie związków człowieka ze środowiskiem naturalnym • kształtowanie odpowiedzialnego stosunku do naszych „braci mniejszych” • dostrzeganie konieczności właściwego reagowania na propozycje zagrażające zdrowiu i życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • lektura • udział w akcji „sprzątanie świata” • pogadanki • zabawy tematyczne • zajęcia pt. ”nasi ulubieńcy” • wycieczki: do parku i lasu • plakat • projekcje video 	wychowawca pedagog szkolny

7. Rozwijamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnorodnymi sposobami spędzania czasu wolnego • zachęcanie do poszukiwania indywidualnych predyspozycji i talentów • Zapoznanie uczniów z różnymi formami spędzania czasu wolnego • 	<ul style="list-style-type: none"> • „burza mózgów” • turniej gier planszowych • teatrzyk klasowy • drama 	wychowawca
8. Zachowujemy się kulturalnie	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do stosowania norm i zasad kultury osobistej • uświadamianie konieczności stosowania zwrotów grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • drama • udział w imprezach szkolnych • ekspresja plastyczna • zabawy tematyczne 	wychowawca
9. Poznajemy piękno naszej Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie uczuć patriotycznych • utrwalanie wiedzy o symbolach narodowych • wyrabianie wrażliwości na piękno ojczyźnego kraju • uświadamianie miejsca polski w europie 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • pokaz • prezentacja • lektura • zajęcia muzyczne • projekcje video • ekspresja plastyczna 	wychowawca
10. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw asertywnych • zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z uczuciami i emocjami • kształcenie umiejętności obiektywnego postrzegania siebie i innych • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • „krąg uczuć” • psychodrama • przedstawienie kukielkowe • „burza mózgów” 	wychowawca pedagog szkolny
9. Kształtowanie kompetencji czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie czytelników na najbardziej wartościową literaturę dziecięcą. 	- lekcje w bibliotece - imprezy biblioteczne	Wychowawca bibliotekarz
10. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku do pracy. 		

<p>11. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u ucznia empatii do ludzi i zwierząt • Wdrażanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej • Wsparcie działań o charakterze wolontariackim • kształtowanie postaw życzliwości i empatii • uświadamianie • uwrażliwianie na potrzeby innych 	<p>Udział w akcjach wolontariackich na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • psychodrama • „krąg uczuć” • ekspresja plastyczna • „burza mózgów” <p>zabawy tematyczne</p>	<p>Wychowawca pedagog szkolny</p>
<p>12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami szkoły • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów • Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom 	<p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dydaktyczno-wyrównawczych, kołka zainteresowań, zajęcia dodatkowe, zajęcia z pedagogiem</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawca,</p>

Klasa IV

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy zasady funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią poznanie atrakcyjności własnej okolicy identyfikowanie się ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> wybór samorządu klasowego przedstawienie i analiza WSO pogadanka, dyskusja 	wychowawcy klas
2. Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom swoich mocnych stron kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągnięcia sukcesów rozpoznawanie, nazywanie i okazywanie uczuć wyrażanie postaw asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ankieta „To właśnie ja” scenki dramatyczne, tekst literacki symulacja różnych sytuacji 	wychowawcy klas, pedagog szkolny
3. Tworzymy zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z braku tolerancji dostrzeganie różnic między sobą komunikowanie się z rówieśnikami ustalenie zasad pracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> scenki dramatyczne film video dyskusja 	wychowawcy klas, pedagog szkolny
4. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji i konieczności dokonywania ich weryfikacji, zapoznanie uczniów z etapami rozwiązywania problemów kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, pogadanki scenki dramatyczne dyskusje 	wychowawcy klas
5. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływu na zdrowie udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szklanka mleka” 	<ul style="list-style-type: none"> scenki dramatyczne spotkanie z higienistką szkolną, konkurs plastyczny układanie planu dnia z uwzględnieniem zdrowego trybu życia 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, higienistka

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia, a także podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania zachęcanie do samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 		
6. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera Realizacja zajęć uświadamiających zagrożenia płynące z mediów –uczenie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu, zwracanie uczniom uwagi na sposoby i mechanizmy manipulacji stosowane w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka ekspresja plastyczna dyskusja spacer alarm próbny wycieczka 	wychowawca, nauczyciel informatyki
7. Rozwijamy się intelektualnie	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji kształtowanie umiejętności uczenia się zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> lekcja biblioteczna, wyjście do kina, teatru, prezentacja ulubionych postaci literackich wypracowanie sposobu uczenia się 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele bibliotekarze, pedagog szkolny

8. Poznajemy tradycje narodowe i rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z tradycjami i historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych • wdrażanie uczniów do podtrzymywania i rozwijania tradycji rodzinnych i regionalnych • wyrabianie szacunku do tradycji szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc pamięci narodowej • spotkanie z ciekawymi ludźmi • szkolne apele i akademie okolicznościowe 	wychowawcy klas, nauczyciele
9. Zieloną ścieżką- poznajemy rolę człowieka w kształtowaniu środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom roli człowieka w kształtowaniu środowiska • uświadomienie uczniom konieczności segregacji odpadów • zapoznanie uczniów z wpływem środowiska na zdrowie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • hodowla roślin • opieka nad roślinami i zwierzętami, • zajęcia w plenerze • spotkanie z pracownikiem nadleśnictwa 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody
9. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów i kształtowanie gustów czytelniczych	Prezentacja uczniom księgozbioru odpowiedniego dla ich wieku i poziomu rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • podczas doraźnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli i rozmów indywidualnych 	Bibliotekarz
10. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie swoich mocnych i słabych stron. • Kształtowanie szacunku do pracy. • aktywna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, • reprezentowanie szkoły w mieście i regionie podczas zawodów sportowych i uroczystości, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka, zajęcia wychowawcze • Zajęcia grupowe, team building • udział w konkursach 	Wychowawca pedagog szkolny
11. Promocja wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w działalność wolontarystyczną poprzez udział w akcjach społecznych, charytatywnych, np. paczki dla ubogich, karma dla zwierząt, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w charytatywnych i ekologicznych akcjach miejskich, regionalnych i ogólnopolskich (np. zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt, • udział w konkursach. 	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny
12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie 	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dydaktyczno-wyrównawczych , kołka zainteresowań, zajęcia	Pedagog szkolny, wychowawca,

	<p>oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów • Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom 	<p>dodatkowe, zajęcia z pedagogiem</p>	
--	---	--	--

Klasa V

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy zasady funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich • zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • identyfikowanie się ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego • przedstawienie i analiza WSO • pogadanka, dyskusja 	wychowawcy klas
2. Poznajemy siebie - samoocena	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom ich indywidualności i odrębności • rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych 	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusze • ankiety • zabawy integracyjne 	wychowawcy klas, pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • i słabych stron • budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • sporządzenie mapy mentalnej 	
3. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej • wyrabianie umiejętności wyrażania próśb, sądów i opinii • kształtowanie umiejętności odmawiania • uświadomienie uczniom roli uczuć w życiu człowieka: przeżywanie i okazywanie uczuć i emocji • zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatowe • test niedokończonych zdań • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, pedagog szkolny
4. Potrafimy organizować pracę własną i zespołową	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie zasad pracy w grupie • kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania • wypracowanie zasad gospodarowania czasem dokonywania wyborów • rozwijanie aktywności twórczej • organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrakt klasowy • zajęcia w grupach • scenki dramatowe • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych 	
5. Jesteśmy wrażliwi na otaczającą nas przyrodę, przeciwdziałamy zagrożeniom środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z zanieczyszczeń • wypracowanie zasad zapobiegania degradacji środowiska naturalnego • kształtowanie postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja „sprzątanie świata” • zbiórka surowców wtórnych • udział w konkursach przyrodniczych • wycieczki 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody,
6. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania • udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szklanka mleka” • zachęcanie do 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatowe • spotkanie z higienistką szkolną, • konkurs plastyczny • układanie planu dnia z uwzględnieniem zdrowego trybu życia 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, higienistka

	<p>samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 		
7. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera • Realizacja zajęć uświadamiających zagrożeni płynące z mediów –uczenie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu, zwracanie uczniom uwagi na sposoby i mechanizmy manipulacji stosowane w mediach • 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • alarm próbny • wycieczka 	wychowawca, nauczyciel informatyki
8. Rozwijamy poczucie przynależności narodowej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku dla własnego państwa, jego symboli i hymnu • uświadomienie uczniom wartości i piękna gwary śląskiej • pielęgnowanie śląskich tradycji zwyczajów i obyczajów 	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki tematyczne • zajęcia muzyczne • udział w imprezach i uroczystościach szkolnych: festyn z okazji święta patrona szkoły 	wychowawcy klas nauczyciele muzyki, jęz. polskiego
9. Poznajemy miejsce i znaczenie Polski w zjednoczonej Europie	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie kultury innych państw • zachęcanie do nauki języków obcych i zapoznawania się z kulturą europejską 	<ul style="list-style-type: none"> • „Europejski dzień języków obcych” • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, nauczyciele jęz. angielskiego
9. Rozbudzanie zamiłowania do czytania	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom prezentowania własnych kompetencji czytelniczych. 	- konkursy czytelnicze -imprez biblioteczne	bibliotekarz
10. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie własnych możliwości i preferencji zawodowych 	Zajęcia Wychowawcze, Pogadanki	Pedagog szkolny, wychowawcy

<p>społecznych i zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u ucznia etosu pracy • Kształtowanie szacunku do pracy. • Kształtowanie szacunku do pracy • aktywna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, • reprezentowanie szkoły w mieście i regionie podczas zawodów sportowych i uroczystości, 		
<p>11. Wolontariat w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie uczniów w działalność wolontarystyczną poprzez udział w akcjach społecznych, charytatywnych, np. paczki dla ubogich, karma dla zwierząt, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w charytatywnych i ekologicznych akcjach miejskich, regionalnych i ogólnopolskich (np. zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt, • udział w konkursach. 	
<p>12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami szkoły • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów 	<p>Zajęcia korekcyjno –kompensacyjne dydaktyczno-wyrównawczych , kołka zainteresowań, zajęcia dodatkowe, zajęcia z pedagogiem</p>	<p>Dyrektor Pedagog szkolny, wychowawca,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom 		
--	---	--	--

Klasa VI

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy zasady funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich • zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią • 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego • przedstawienie i analiza WSO • pogadanka, dyskusja 	wychowawcy klas
2. Kształtowanie postaw i zasad obowiązujących w relacjach interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej • kształtowanie postaw moralnych w oparciu o autorytety • wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do kina, teatru • udział w uroczystościach szkolnych • organizowanie akcji charytatywnych • pogadanki, dyskusje, • praca w grupach 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
3. Rola grupy w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu człowieka • ukazanie uczniom wpływu grupy na swoich członków • wypracowanie norm i zasad pracy w grupie • poznanie znaczenia, cech oraz sposobów okazywania przyjaźni • doskonalenie umiejętności negocjacji i rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • pogadanki, dyskusje, • praca w grupach • organizowanie pomocy koleżeńskiej 	wychowawcy klas

<p>4. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego i intelektualnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy • doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się i samokształcenia • przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości • kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne • udział w konkursach • korzystanie z nowoczesnych nośników informacji 	<p>wychowawcy klas nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p>
<p>5. Kształtowanie motywacji i umiejętności zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do dbałości o przestrzeganie zasad higieny • udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szkłanka mleka” • podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych • kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z higienistką • pogadanki, dyskusje • wycieczki rowerowe 	<p>wychowawcy klas, higienistka</p>
<p>6. Zachowujemy się bezpiecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera • Zwracanie uwagi uczniów na symptomy mogące świadczyć o obniżonym nastroju i depresji u dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • alarm próbny • wycieczka 	<p>wychowawca, nauczyciel informatyki</p>
<p>7. Dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie ujemnych skutków nałogów • budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie • nabywanie i doskonalenie umiejętności odmawiania • uczenie się „zdrowych „ sposobów wyrażania złości 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs plastyczny, literacki, • scenki dramatyczne • pogadanki, dyskusje 	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny higienistka</p>
<p>8. Uczeń zna i szanuje kulturę i tradycję naszego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • zapoznanie uczniów z kulturą regionu i sylwetkami osób 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie, apele i uroczystości szkolne i klasowe 	

	<ul style="list-style-type: none"> zasłużonych dla regionu uświadomienie uczniom regionalnych wartości kulturowych, kultywowanie tradycji świąt, obyczajów i obrzędów identyfikowanie się ze społecznością lokalną rozwijanie szacunku do tradycji i symboli szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki do muzeum udział w szkolnych imprezach okolicznościowych 	
9. Poznajemy miejsce i znaczenie Polski w zjednoczonej Europie	<ul style="list-style-type: none"> poznanie kultury innych państw zachęcanie do nauki języków obcych i zapoznawania się z kulturą europejską 	<ul style="list-style-type: none"> „Europejski dzień języków obcych” pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas nauczyciele jęz. angielskiego
10. Współżyjemy w zgodzie z przyrodą	<ul style="list-style-type: none"> zapobieganie degradacji środowiska naturalnego wypracowanie zasad zapobiegania degradacji środowiska naturalnego <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> akcja „Sprzątanie świata” zbiórka surowców wtórnych udział w konkursach przyrodniczych wycieczki terenowe 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody
9. Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> Umożliwienie uczniom prezentowania własnych kompetencji czytelniczych. 	- konkursy czytelnicze Imprezy biblioteczne	Bibliotekarz
10. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie szacunku do pracy. Kształtowanie szacunku do pracy aktywna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, reprezentowanie szkoły w mieście i regionie podczas zawodów sportowych i uroczystości, 		
11. Rozwój wolontariatu w szkole		<ul style="list-style-type: none"> udział w charytatywnych i ekologicznych akcjach miejskich, regionalnych i ogólnopolskich (np. zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt, udział w konkursach. 	Nauczyciele, wychowawca,

<p>12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami szkoły • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów • Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom 	<p>Zajęcia korekcyjno Kompensacyjne Dydaktyczno Wyrównawczych Kołą zainteresowań Zajęcia dodatkowe, zajęcia pedagogiem</p>	<p>Dyrektor Pedagog szkolny, wychowawca</p>
---	---	--	---

Klasa VII

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1.Poznajemy zasady funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich • zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią • 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego • przedstawienie i analiza WSO • pogadanka, dyskusja 	<p>wychowawcy klas</p>
<p>2.Kształtowanie postaw i zasad obowiązujących w relacjach interpersonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej • kształtowanie postaw moralnych w oparciu o autorytety 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do kina, teatru • udział w uroczystościach szkolnych 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie akcji charytatywnych • pogadanki dyskusje, • praca w grupach 	
3.Rola grupy w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu człowieka • ukazanie uczniom wpływu grupy na swoich członków • wypracowanie norm i zasad pracy w grupie • poznanie znaczenia, cech oraz sposobów okazywania przyjaźni • doskonalenie umiejętności negocjacji i rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • pogadanki dyskusje, • praca w grupach • organizowanie pomocy koleżeńskiej 	wychowawcy klas
4.Kształtowanie rozwoju emocjonalnego i intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy • doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się i samokształcenia • przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości • kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne • udział w konkursach • korzystanie z nowoczesnych nośników informacji 	wychowawcy klas nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne
5.Kształtowanie motywacji i umiejętności zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do dbałości o przestrzeganie zasad higieny • podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych • udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szlanka mleka” • kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z higienistką • pogadanki, dyskusje • wycieczki rowerowe 	wychowawcy klas, higienistka
6.Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • uczenie odpowiedzialności za 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • alarm próbny 	wychowawca, nauczyciel informatyki

	<p>treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagrożenia okresu dojrzewania; presja seksualna, uzależnienia, pornografia, prostytutka nieletnich • nieplanowana ciąża; sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera • Realizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używaniem tytoniu, e-papierosów, alkoholu, innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, zażywania suplementów żywienia i leków bez zaleceń lekarza • Zwracanie uwagi uczniów na symptomy mogące świadczyć o obniżonym nastroju i depresji u dzieci i młodzieży • Przeprowadzenie spotkania uczniów klas VI-VII z policjantem; „Środki stosowane względem nieletnich”; • • 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka 	
7. Dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie ujemnych skutków nałogów • budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie • nabywanie i doskonalenie umiejętności odmawiania • uczenie się „zdrowych „ sposobów wyrażania złości 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs plastyczny, literacki, • scenki dramatyczne • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, pedagog szkolny higienistka
8. Uczeń zna i szanuje kulturę i tradycję naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • zapoznanie uczniów z kulturą regionu i sylwetkami osób zasłużonych dla regionu • uświadomienie uczniom regionalnych wartości kulturowych, • kultywowanie tradycji świąt, obyczajów i obrzędów • identyfikowanie się ze społecznością lokalną rozwijanie szacunku do tradycji i symboli szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie, apele i uroczystości szkolne i klasowe • wycieczki do muzeum • udział w szkolnych imprezach okolicznościowych 	

<p>9. Poznajemy miejsce i znaczenie Polski w zjednoczonej Europie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie kultury innych państw • zachęcanie do nauki języków obcych i zapoznawania się z kulturą europejską 	<ul style="list-style-type: none"> • „Europejski dzień języków obcych” • pogadanki, dyskusje 	<p>wychowawcy klas nauczyciele jęz. angielskiego</p>
<p>10. Współżyjemy w zgodzie z przyrodą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie degradacji środowiska naturalnego • wypracowanie zasad zapobiegania degradacji środowiska naturalnego <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja „Sprzątanie świata” • zbiórka surowców wtórnych • udział w konkursach przyrodniczych • wycieczki terenowe 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przyrody</p>
<p>11. Rozwijanie postawy odpowiedzialnego czytelnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólny wybór nowości książkowych kupowanych do biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z uczniami, • ankiety 	<p>Bibliotekarz</p>
<p>12. Prowadzenie doradztwa zawodowego - preorientacja zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów. • Nauka o zawodach poprzez realizację zagadnień zawartych w podstawie programowej . • Przygotowanie do wyboru szkoły i dalszej drogi kształcenia. • przybliżenie uczniom klas VII wiadomości dotyczących ich przyszłościowych wyborów związanych z dalszą edukacją i pracą. • Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów zawodów • Uświadomienie uczniom celów ich dążeń i planów na przyszłość • Ukierunkowanie na wybór zawodu • preorientacja zawodowa klasa VII 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • prelekcje • zajęcia z doradztwa zawodowego • testy predyspozycji zawodowych • testy osobowości • wycieczki tematyczne • realizacja programu np; Ryś w gąszczu zawodów" 	<p>Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawca</p>
<p>13. Rozwój wolontariatu w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie u ucznia chęci pomagania drugiemu człowiekowi • rozbudzenie empatii • podejmowanie działań wolontarystycznych przez ucznia • udział w akcjach charytatywnych, • pomoc chorym koleżankom i kolegom, 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w charytatywnych i ekologicznych akcjach miejskich, regionalnych i ogólnopolskich (np. zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt, • udział w 	<p>Wychowawca, pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc i opieka nad młodszymi kolegami, 	konkursach.	
14. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich. • Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; • przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; • umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby. 	Lekcje wychowawcze, Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne	Wychowawca, pedagog szkolny
15. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami szkoły • Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp. • Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów • Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów • Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa • Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom 	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dydaktyczno-wyrównawczych , kołka zainteresowań, zajęcia dodatkowe, zajęcia z pedagogiem	Pedagog szkolny, wychowawca,

Klasa VIII

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Przypomnienie zasad funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich • zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią • 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego • przedstawienie i analiza WSO • pogadanka, dyskusja 	wychowawcy klas
2.Kształtowanie postaw i zasad obowiązujących w relacjach interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej • kształtowanie postaw moralnych w oparciu o autorytety • wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do kina, teatru • udział w uroczystościach szkolnych • organizowanie akcji charytatywnych • pogadanki dyskusje, • praca w grupach 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
3.Rola grupy w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu człowieka • ukazanie uczniom wpływu grupy na swoich członków • wypracowanie norm i zasad pracy w grupie • poznanie znaczenia, cech oraz sposobów okazywania przyjaźni • doskonalenie umiejętności negocjacji i rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • pogadanki dyskusje, • praca w grupach • organizowanie pomocy koleżeńskiej 	wychowawcy klas
4.Kształtowanie rozwoju emocjonalnego i intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy • doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się i samokształcenia • przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości • kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne • udział w konkursach • korzystanie z nowoczesnych nośników informacji 	wychowawcy klas nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne
5.Kształtowanie motywacji i umiejętności zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do dbałości o przestrzeganie zasad higieny • podejmowanie działań na rzecz 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z higienistką • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, higienistka

	<p>zdrowia własnego i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego • udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy styl życia i unikanie używek np. „Zachowaj Trzeźwy Umysł” „Dzień Bez Papierosa”, „Szlanka mleka” • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki rowerowe 	
6.Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • zagrożenia okresu dojrzewania; presja seksualna, uzależnienia, pornografia, prostytutka nieletnich • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera • Uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, dostarczenia wiedzy o skutkach długotrwałej ekspozycji na stres • Przeprowadzenie spotkania uczniów z policjantem; „Środki stosowane względem nieletnich”; „Zagrożenie cyberprzemocą” 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • alarm próbny • wycieczka 	wychowawca, nauczyciel informatyki
7.Dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie ujemnych skutków nałogów • budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie • nabywanie i doskonalenie umiejętności odmawiania • uczenie się „zdrowych „ sposobów wyrażania złości • Realizacja zajęć uświadamiających zagrożeni płynące z mediów –uczenie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu, zwracanie uczniom uwagi na sposoby i mechanizmy manipulacji stosowane w mediach • Realizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używaniem tytoniu, e-papierosów, 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs plastyczny, literacki, • scenki dramatyczne • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, pedagog szkolny higienistka

	alkoholu, innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, zażywania suplementów żywienia i leków bez zaleceń lekarza		
8.Uczeń zna i szanuje kulturę i tradycję naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • zapoznanie uczniów z kulturą regionu i sylwetkami osób zasłużonych dla regionu • uświadomienie uczniom regionalnych wartości kulturowych, • kultywowanie tradycji świąt, obyczajów i obrzędów • identyfikowanie się ze społecznością lokalną rozwijanie szacunku do tradycji i symboli szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie, apele i uroczystości szkolne i klasowe • wycieczki do muzeum • udział w szkolnych imprezach okolicznościowych 	
9.Poznajemy miejsce i znaczenie Polski w zjednoczonej Europie	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie kultury innych państw • zachęcanie do nauki języków obcych i zapoznawania się z kulturą europejską 	<ul style="list-style-type: none"> • „Europejski dzień języków obcych” • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas nauczyciele jęz. angielskiego
10.Współzjemy w zgodzie z przyrodą	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie degradacji środowiska naturalnego • wypracowanie zasad zapobiegania degradacji środowiska naturalnego • kształtowanie postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja „Sprzątanie świata” • zbiórka surowców wtórnych • udział w konkursach przyrodniczych • wycieczki terenowe 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody
11.Wdrażanie do krytycznego odbioru literatury	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie refleksji nad rolą i wartością książki w świecie i w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje na temat przeczytanej książki • próby rekomendacji książek przez uczniów. 	Bibliotekarz
12.Prowadzenie doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów. • nauka o zawodach poprzez realizację zagadnień zawartych w podstawie programowej . • Przygotowanie do wyboru szkoły i dalszej drogi kształcenia. • przybliżenie uczniom klas VIII wiadomości dotyczących ich przyszłościowych wyborów 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • prelekcje • zajęcia z doradztwa zawodowego • testy predyspozycji zawodowych • testy osobowości • Klasyfikacja zawodów – 	Pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawca Spotkanie z doradcą z PUP

	<p>związanych z dalszą edukacją i pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności dokonywania wyborów zawodów • Uświadomienie uczniom celów ich dążeń i planów na przyszłość. • Ukierunkowanie na wybór zawodu . • preorientacja zawodowa klasa VII 	<p>prezentacja multimedialna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie spotkania informacyjnego dla rodziców - „Przed wyborem szkoły”. Moje czy ich • wybory? Wpływ rodziców na decyzje dzieci. 	
13 Rozwój wolontariatu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie u ucznia chęci pomagania drugiemu człowiekowi • rozbudzenie empatii • udział w akcjach charytatywnych, • pomoc chorym koleżankom i kolegom, • pomoc i opieka nad młodszymi kolegami, • 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w charytatywnych i ekologicznych akcjach miejskich, regionalnych i ogólnopolskich (np. zbiórki na rzecz schroniska dla zwierząt, • udział w konkursach. 	Wychowawca, pedagog szkolny
14. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich. • nieplanowana ciąża; sposoby szukania pomocy w sytuacjach trudnych • Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; • przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; • umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby. 	lekcje wychowawcze, Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne	Wychowawca, pedagog szkolny
15. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych • Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, poszerzanie oferty zajęć, zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców oraz możliwościami 	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dydaktyczno-wyrównawczych , kołka zainteresowań, zajęcia dodatkowe, zajęcia z pedagogiem	Pedagog szkolny, wychowawca,

	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez ekspertów, poświęconych radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywaniu konfliktów, itp.• Indywidualne konsultacje i wsparcie uczniów• Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.• Informowanie uczniów i ich rodziców, podczas indywidualnych rozmów, o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz o konsekwencjach związanych z naruszeniem prawa• Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania tym niepowodzeniom		
--	--	--	--

VIII OCZEKIWANE EFEKTY

I BLOK KSZTAŁCENIA KLASY I-III

UCZEŃ WIE I POTRAFI:

<p>KLASA I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość swojej wyjątkowości i niepowtarzalności • zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między ludźmi • szanuje tradycje i ma świadomość swej tożsamości • rozpoznaje i akceptuje uczucia własne i innych • identyfikuje się ze społecznością klasową i szkolną • wie, że ma w szkole prawa i obowiązki • respektuje normy grupowe • zna zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią • wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad • ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera
<p>KLASA II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, • wie, do kogo może zwrócić się o pomoc, • zna swoje prawa i obowiązki, • zna sposoby odmawiania, • dba o własne zdrowie i higienę jamy ustnej, • wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad • ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera • zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie, • zna i przestrzega zasady zachowania się podczas uroczystości szkolnych, • zna najważniejsze pojęcia związane z ekologią, • zna symbole i święta narodowe
<p>KLASA III</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie uczucia własne i akceptuje uczucia innych • unika zachowań ryzykownych • rozumie rolę praw i obowiązków w życiu człowieka • dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych • wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad • ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera • zna wagę kultywowania tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych • uświadamia sobie potrzeby własne i otoczenia • dba o kulturę osobistą • odczuwa dumę z piękna ojczystego kraju

I I BLOK KSZTAŁCENIA KLASY IV-VIII

UCZEŃ WIE I POTRAFI:

<p>KLASA IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami, • potrafi mówić o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych, • ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim, • potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami, • zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów, • uświadamia sobie, jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji, • dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych • wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad • ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera • potrafi wykorzystać różne źródła informacji, • kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, • dba o najbliższe środowisko.
<p>KLASA V</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy własnej tożsamości, • dostrzega swoje mocne strony, • potrafi organizować pracę własną i zespołową, • potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami, • potrafi mówić o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych, • dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, • wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad, • ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera, • kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, • jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby jego ochrony.
<p>KLASA VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy własnej tożsamości, • dostrzega swoje mocne strony, • potrafi organizować pracę własną i zespołową, • potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami, • potrafi mówić o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych, • dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, • wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad, • ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera,

	<ul style="list-style-type: none"> • kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, • jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby jego ochrony. • potrafi określić swoje mocne i słabe strony
KLASA VII	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy własnej tożsamości, • potrafi organizować pracę własną i zespołową, • potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami, • potrafi mówić o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych, • kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, • jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby jego ochrony. • potrafi określić swoje mocne i słabe strony • Osiąganie przez uczniów, w tym uczniów z opiniami i orzeczeniami sukcesów na miarę swoich możliwości, • zapoznany jest z funkcją i rolą rodziny w życiu społecznym • Udział uczniów w akcjach charytatywnych, • Umiejętne organizowanie czasu wolnego, • Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, • Prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia, • Świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu • potrafi kształtować swoją dalszą ścieżkę edukacyjną i zawodową
KALSA VIII	<ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy własnej tożsamości, • potrafi organizować pracę własną i zespołową, • potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami, • potrafi mówić o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych, • kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, • jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby jego ochrony. • potrafi określić swoje mocne i słabe strony • osiągnięcia przez uczniów, w tym uczniów z opiniami i orzeczeniami sukcesów na miarę swoich możliwości, • zapoznany jest z funkcją i rolą rodziny w życiu społecznym • udział uczniów w akcjach charytatywnych, • umiejętne organizowanie czasu wolnego, • dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne, • prawidłowe reakcje w sytuacji zagrożenia, • wyposażanie uczniów w wiedzę oraz nawyki dotyczące dobrego zachowania oraz kulturalnego komunikowania się w relacjach interpersonalnych • świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu • potrafi kształtować swoją dalszą ścieżkę edukacyjną i zawodową

Reasumując oczekiwane efekty związane będą z każdą sferą oddziaływań na ucznia tj. fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Uczeń każdej klasy wyposażony zostanie w umiejętności , wiedzę oraz doświadczenie niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym charakterystycznym dla danej grupy wiekowej ucznia. W programie wychowawczo-profilaktycznym starano się wyodrębnić najważniejsze kierunki naszej pracy oraz wartości jakie jej przyświecają. Efekty oddziaływań bezpośrednio związane będą z liczbami, wydarzeniami, cechami dzięki ,którym na końcowym etapie programu ocenimy jego efektywność. Przewidujemy następujące ogólne efekty :

- 1.Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.
2. Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.
3. Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych.
4. Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.
5. Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje(preorientacja zawodowa)
6. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.
7. Uczeń poznaje sposoby do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań.
8. Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.
- 9.Działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony najbliższego środowiska.
10. Uczeń zna zagrożenia, jakie mogą wywołać gry komputerowe i niewłaściwe korzystanie z Internetu. (cyberprzemoc)
11. Uczeń korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki.
12. Uczeń klas VII, VIII posiada wiedzę o rodzinie jej funkcjach i zadaniach .

IX ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. św. Stanisława Kostki w Rybniku został uchwalony przez Radę Rodziców.

Uchwała Rady Rodziców Nr 4 2017/2018

03.10.2017

/data/

.....
/podpis przewodniczącego Rady Rodziców/

zastępca
skarbnik
protokolant

oraz

przez Radę Pedagogiczną

13.09.2017

/data/

.....
/podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej/

i wprowadzony w życie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6 z dnia 13.09.2017r

.....
/podpis dyrektora szkoły/

X ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU

Ankieta dla nauczycieli

Ankieta dla uczniów

