

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej nr 3
im św. Stanisława Kostki
w Rybniku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa o systemie oświaty.
- Karta Nauczyciela.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy oraz niektórych innych ustaw, która nakazuje szkołom wprowadzenie działań wychowawczych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 18 marca 2010 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 grudnia 2014 r., zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1993).
- Statut szkoły.

ROZDZIAŁ I

MISJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Podajmujemy wyzwanie przygotowania ucznia do tego, by stał się nie tylko mądrym, ale i dobrym człowiekiem.

Wizja szkoły:

Szacunek

Kreatywność

Otwartość

Łatwość nawiązywania kontaktów

Atrakecyjność

ROZDZIAŁ II

WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803) podkreśla, że działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz program profilaktyki, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, które tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej¹. Wychowanie, to dążenie do ideału, dobra, do akceptacji i internalizacji wyższych wartości moralnych, światopoglądowych, etycznych i religijnych. Wychowanie jest ściśle związane z działaniami profilaktycznymi, jednak stanowi punkt wyjścia do wszystkich działań związanych z rozwojem osobowości. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest zaś chronienie dzieci przed pojawiającymi się zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych².

Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały, sam dla siebie może być zagrożeniem. Młody człowiek o prawidłowo rozwijającej się osobowości, umiejący samodzielnie podejmować decyzje, będzie mniej skłonny sięgać po alkohol, narkotyki czy inne środki uzależniające.

Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem jak i profilaktyką i zgodność tych programów jest niezbędna. Do dobrego wypełniania tych zadań niezbędna jest nie tylko wiedza o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale przede wszystkim o naturze człowieka i celu życia ludzkiego, jak również o mechanizmach psychologicznych, prowadzących do destruktywnych zachowań.

¹ Dz. U. z 2014 r., poz. 803

² M. Simm, E. Węgrzyn-Jonek: Budowanie szkolnego systemu profilaktyki. Kraków 2002. Rubikon

ROZDZIAŁ III

DIAGNOZA

Charakterystyka środowiska:

Rozpoznanie problemów wychowawczych w naszej szkole dokonano m.in. na podstawie metod diagnozujących środowisko szkolne, przyjętych w naszej placówce. Po zebraniu materiałów badawczych wysunięto następujące wnioski:

1. Obserwuje się pojawienie się zachowań agresywnych na przerwach i po lekcjach (głównie agresja słowna).
2. Warunki domowe (materialno – bytowe) sporej liczby uczniów są trudne.
3. Wiele rodzin dotkniętych jest bezrobociem.
4. W dzielnicy, w której mieści się szkoła usytuowane są mieszkania socjalne, przydzielane mieszkańcom innych dzielnic miasta.
5. Wielu uczniów ma trudności w nauce.
6. Wielu uczniów wykazuje zainteresowanie sportem oraz zajęciami pozalekcyjnymi.

Określenie systemu wartości

Przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnoza systemu wartości ukazała priorytetowe wartości dla każdej z grup.

Dla uczniów najważniejszym jest: MIEĆ OBOJGA RODZICÓW, WIERZYĆ W BOGA, BYĆ ZDROWYM.

Rodzice zaś, za najistotniejsze uważają: BYĆ ZDROWYM, KOCHAĆ KOGOŚ, BYĆ KOCHANYM, BYĆ TOLERANCYJNYM.

Najważniejszym dla nauczycieli jest: BYĆ ZDROWYM, BYĆ TOLERANCYJNYM, KOCHAĆ KOGOŚ, BYĆ KOCHANYM.

Preferowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli wartości okazały się być bardzo podobne, dlatego też znalazły swoje odzwierciedlenie w przyjętej przez szkołę wizji i misji.

Określenie podmiotu działań

Uczestnikami prezentowanych zajęć i oddziaływań są dzieci w wieku szkolnym, to jest od 6 do 12 lat, ich rodzice, czasem rodzeństwo, dziadkowie, wychowawcy, nauczyciele, a także inni pracownicy szkoły. Ze względu na różnorodne problemy i potrzeby, dla każdej grupy zaplanowano inne działania. Program uwzględnia specyfikę okresu rozwojowego odbiorców, ich doświadczenia, wpływy, którym podlegają, normy społeczne, które obowiązują w danej grupie, a także indywidualne różnice wśród odbiorców.

Możliwości i zasoby szkoły:

- Szkoła posiada bazę materialną, niezbędną do realizacji założeń programu.
- Szkoła zatrudnia nauczycieli realizujących zajęcia i potrafiących dzielić się swoimi doświadczeniami w tej pracy.
- Kompetencje nauczycieli, w zakresie przekazywanych treści, umiejętności interpersonalnych i ogólnej wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki, będą podnoszone zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami (warsztaty, konferencje szkoleniowe, lekcje koleżeńskie itp.).
- W szkole jest zatrudniony pedagog szkolny, który na bieżąco realizuje zadania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wynikające z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach³.
- Szkoła posiada certyfikat „Śląskiej Szkoły Promującej Zdrowie”, naszą tradycją jest promowanie zdrowego stylu życia.
- W szkole działa sklepik, który oferuje tylko środki spożywcze dopuszczone do sprzedaży dzieciom i młodzieży zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2015 r.
- Współpraca szkoły z instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie układa się dobrze; szkoła na bieżąco współpracuje z m.in.: policją, sądem, kuratorami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i Psychoterapii, Regionalnym Towarzystwem Oświaty Zdrowotnej, Radą Dzielnicy, Placówką Wsparcia Dziennego itp.

Na tej podstawie szkoła określiła własny zestaw celów i zadań możliwych do zrealizowania.

³Dz. U. poz. 532

ROZDZIAŁ IV

STRATEGIA DZIAŁANIA

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 6) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

ROZDZIAŁ V

CELE I ZADANIA

Określenie celów ogólnych i szczegółowych

Naczelnym celem wszystkich działań wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych jest:

- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Wszechstronny rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i aksjologiczny ucznia.
- Przygotowanie ucznia do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.
- Ochrona wychowanka przed zagrożeniami rozwoju.
- Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji.

Cele i zadania szkoły:

- Koordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.
- Wypracowanie norm i zasad pracy w grupie.
- Budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości.
- Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o autorytety.
- Wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności pozwalające radzić sobie lepiej, bez nadmiernego napięcia z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza życie, rozumieć siebie, umieć współżyć z innymi i znajdować w sobie samym oparcie w sytuacjach trudnych.
- Kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji.
- Nabywanie i doskonalenie umiejętności odmawiania.
- Uczenie się „zdrowych” sposobów wyrażania złości.
- Doskonalenie umiejętności negocjacji.
- Stwarzanie warunków oraz kształtowanie motywacji i umiejętności zdrowego stylu życia, a także podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych.

- Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego.
- Dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania.
- Wdrażanie uczniów do dbałości o przestrzeganie zasad higieny, zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
- Uczucie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci, za konsekwencje upublicznienia wizerunku własnego i osób trzecich, publikowania obraźliwych treści – zjawisko cyberprzemocy.
- Dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera.
- Wspieranie dzieci z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.
- Uświadczenie uczniom roli człowieka w kształtowaniu środowiska.
- Zapoznanie uczniów z tradycjami i historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości europejskiej.

ROZDZIAŁ VI

ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW

Zadania nauczyciela wychowującego

Zadania wychowawcy klasy

Wychowawca klasy jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków:

- Opracowuje plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, w oparciu o szkolny program wychowawczy i profilaktyki,.
- Prowadzi lekcje wychowawcze wg wcześniej przygotowanego programu.
- Na konferencji plenarnej przedstawia sprawozdanie z realizacji tego programu.
- Współpracuje z pedagogiem szkolnym, wychowawcami świetlicy, nauczycielami-bibliotekarzami, higienistką szkolną itp.
- Podnosi swoje kompetencje w zakresie realizacji działań wychowawczych.

Zadania wynikające z relacji wychowawca-uczeń

1. Poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety).
2. Poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad).
3. Udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, współpraca z pedagogiem szkolnym - występowanie o pomoc socjalną, kierowanie do PPP).
4. Czuwanie nad zachowaniem (regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowy).
5. Interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc).
6. Egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy w razie konieczności).
7. Egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie).

Zadania wynikające z relacji wychowawca-klasa

1. Integracja uczniów jako zespołu (imprezy, warsztaty, wycieczki).
2. Reprezentowanie interesów klasy na forum szkoły (rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem).
3. Organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino).
4. Kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu).
5. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, konstruktywnego wyrażania gniewu, rozwiązywania konfliktów, negocjowania, szukania kompromisów, umiejętności odmawiania itp.).

Zadania wynikające z relacji wychowawca-rodzice

1. Informowanie rodziców o:
 - zadaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły,

- tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - aktach prawnych obowiązujących w szkole,
 - funkcjonowaniu dziecka w szkole - wynikach w nauce i zachowaniu (zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy).
2. Włączenie rodziców w życie klasy, szkoły (imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe).
 3. Monitorowanie obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach.

Zadania wychowawcze nauczycieli przedmiotów

1. Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:
 - Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.
 - Podnoszenie u uczniów poczucia własnej wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu.
 - Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
 - Zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego.
 - Uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
 - Dbanie o poprawne wyrażanie się.
2. Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:
 - Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka.
 - Przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.
 - Procesu podejmowania decyzji i ich skutków.
 - Rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów.
 - Tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
 - Wartości rodziny w życiu człowieka.
 - Piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji.
 - Znaczeniem norm moralnych w życiu człowieka.

Pedagog szkolny

Zadaniem pedagoga jest:

- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
- Określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Podejmowanie działań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły.
- Wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły.
- Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi podejmowane przez szkołę działania z zakresu profilaktyki.
- Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
- Doskonalenie swoich kompetencji w zakresie wychowania i profilaktyki.

Wychowawcy świetlicy szkolnej

- Zapewnienie uczniom stosownie do ich potrzeb zorganizowanej opieki i wychowania pozalekcyjnego.
- Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności uczniów.
- Objęcie pomocą uczniów słabych, zaniedbanych, zagrożonych niepowodzeniem szkolnym.
- Objęcie dożywianiem uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.

Nauczyciele- bibliotekarze

- Wyrabianie nawyków samokształcenia na dalszych etapach edukacji.
- Przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji.
- Uczenie dzieci i młodzieży aktywnego odbioru dóbr kultury.
- Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań.
- Kultywowanie tradycji kraju, regionu, miasta i szkoły.

Higienistka szkolna

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych u uczniów.
- Identyfikacja uczniów z problemami zdrowotnymi, społecznymi i szkolnymi.
- Zapewnienie opieki doraźnej i pomocy ambulatoryjnej uczniom i pracownikom szkoły.

Pracownicy administracji i obsługi

- Pozostali pracownicy szkoły aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.
- Współpracują z nauczycielami, wychowawcami i dyrekcją w zakresie realizacji zadań wynikających z programu.
- Informują dyrekcję o wszystkich zaobserwowanych, niepokojących zachowaniach ryzykownych, mogących mieć negatywny wpływ na rozwój dzieci.
- Przestrzegają procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Zadania organów statutowych

Dyrektor szkoły

Do zadań dyrektora należy:

- monitorowanie realizacji programu,
- pomoc nauczycielom w realizacji zadań i wspieranie ich w podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych wszystkich pracowników szkoły.

Rada Pedagogiczna

W zakresie zadań wychowawczych podejmowanych przez szkołę Rada Pedagogiczna:

- uchwała program wychowawczy szkoły,
- określanie zadania w zakresie wychowania,
- dokonuje analizy działalności wychowawczej,

Rada Rodziców

Rada Rodziców posiada następujące kompetencje w zakresie działań wychowawczych:

- zatwierdza szkolny program wychowawczy, szkolny zestaw programów nauczania,
- występuje do Rady Pedagogicznej i dyrekcji szkoły z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły,
- wyraża i przekazuje organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinie o pracy szkoły, analizowanie opinii pozostałych rodziców oraz przekazywanie ich Radzie Pedagogicznej,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i dyrekcją w zakresie realizowanych działań wychowawczych.

Samorząd Uczniowski

- Samorząd przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
- opiniuje program wychowawczy,
- zapoznaje się z planem pracy szkoły, statutem szkoły (w kwestiach dotyczących uczniów).

ROZDZIAŁ VII

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- Potrafi pracować w grupie, umiejętnie kontaktować się z innymi ludźmi.
- Przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej.
- Zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje narodowe i regionalne.
- Zna tradycje szkoły i godnie ją reprezentuje.
- Czerpie wzorce osobowe z postawy św. Stanisława Kostki- patrona szkoły.
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
- Posiada motywację doskonalenia własnej osobowości, pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Jest aktywny i twórczy.
- Podejmuje działania na rzecz zdrowia własnego i innych, dba o zdrowie psychiczne i fizyczne; jest wolny od uzależnień.
- Potrafi podejmować decyzje i radzić sobie w sytuacjach trudnych; wie, gdzie szukać pomocy.
- Posiada wiedzę na temat substancji szkodliwych oraz konsekwencji i skutków ich używania.
- Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury, potrafi przeciwdziałać zagrożeniom środowiska.
- Potrafi posługiwać się nowoczesnymi nośnikami informacji.
- Zna podstawy języka obcego.
- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

ROZDZIAŁ VIII

FORMY I METODY PRACY

Podjęmowane działania wychowawcze są realizowane w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- dodatkowych zajęć, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania,
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- prowadzonych lekcji religii,
- zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć realizowanych w ramach 42 ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty,
- uroczystości i imprez szkolnych, sportowych, wycieczek,
- imprez środowiskowych (festyny, imprezy okolicznościowe),
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w formach określonych w stosownych przepisach,
- realizowanych wśród uczniów oraz ich rodziców rekomendowanych i autorskich programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej, w przypadku wystąpienia u uczniów zachowań ryzykownych.

Wyżej wymienione działania mogą być realizowane:

- w oddziale klasowym,
- w grupie międzyklasowej,
- w wybranej grupie społecznej (uczniowie, nauczyciele, rodzice),
- z udziałem całej społeczności szkolnej,
- w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Formy, w jakich realizowane będą podejmowane działania, to m.in.:

- pogadanki, wykłady,
- zajęcia warsztatowe,
- treningi umiejętności,
- spektakle, filmy,
- szkolenia i inne formy doskonalenia zawodowego,
- imprezy ogólnoszkolne, środowiskowe,
- happeningi, kampanie społeczne, itp.
- podejmowane działania alternatywne, np. konkursy, gazetki, wycieczki itp.

ROZDZIAŁ IX

MONITORING I EWALUACJA

Za **monitoring** odpowiedzialni są wychowawcy klas i dyrekcja szkoły, która może wyznaczyć dodatkowe osoby w tym celu. Sposobami monitorowania będą:

- zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- tablica informacyjna dla rodziców,
- protokoły Rady Pedagogicznej, spotkań z rodzicami i apeli szkolnych,
- sprawozdania i wnioski wychowawców klas po zrealizowaniu planów pracy wychowawczej w klasach.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- uwagi nauczycieli dotyczące realizowanego programu,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza dokumentów,
- analiza sytuacji wychowawczej,
- sugestie specjalistów i ekspertów.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, zostaną wyciągnięte wnioski do pracy w kolejnym roku szkolnym.

Przeprowadzona każdego roku diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole oraz wnioski z ewaluacji posłużą do sformułowania znowelizowanych działań profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

Ewaluację przeprowadzi zespół wyznaczony przez dyrektora szkoły.

Rada Pedagogiczna, wraz z przedstawicielami Rady Rodziców, corocznie, na pierwszym w roku szkolnym posiedzeniu zatwierdzi znowelizowany program profilaktyki na kolejny rok szkolny.

Ewaluacji może podlegać :

- Czy stosowane metody i formy pracy są skuteczne ?
- Czy podejmowane działania są zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej na dany rok szkolny?
- Czy podjęte działania wyposażają ucznia w wiadomości i umiejętności pozwalające na sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie?

ROZDZIAŁ X

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I OCZEKIWANE EFEKTY WYCHOWAWCZE

Działania wychowawcze podejmowane w stosunku do uczniów poszczególnych klas:

Klasa I

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy się wzajemnie i tworzymy zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none">wypracowanie norm i zasad pracy w grupieintegrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none">dyskusjazabawy tematyczneśpiewspacerybalikgry i zabawy integracyjne	wychowawca
2. Poznajemy nasze prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none">zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkamiwdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none">pogadankaprezentacjazawarcie kontraktu	wychowawca
3. Prezentujemy siebie	<ul style="list-style-type: none">dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalnościdostrzeganie i akceptowanie różnic i podobieństw między sobą	<ul style="list-style-type: none">pogadankarysunekzabawy tematyczne	wychowawca
4. Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none">rozpoznawanie i nazywanie uczuć własnychuświadamianie różnorodności przeżywanych emocjipoznawanie sposobów wyrażania uczućdostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi	<ul style="list-style-type: none">swobodne wypowiedzi dziecizabawy naśladowczerysunekhistoryjka obrazkowa	wychowawcy
5. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">uświadamianie możliwości wpływu na zdrowie własnekształtowanie postaw promujących zdrowy styl życiauświadamianie znaczenia higieny osobistejprzybliżanie podstaw racjonalnego odżywiania	<ul style="list-style-type: none">dyskusjapokazplakat, rysunekprezentacja tablic oglądowychwycieczkispotkanie z	wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci, za konsekwencje upublicznienia wizerunku własnego i osób trzecich, publikowania obraźliwych treści – zjawisko cyberprzemocy; • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera 	<p>higienistką szkolną</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w stomatologicznych akcjach profilaktycznych • alarm próbny • lista ważnych numerów telefonicznych 	
6. Zachowujemy się kulturalnie	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych • wdrażanie do przestrzegania zasad kultury osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • drama • zabawy tematyczne 	wychowawca
7. Poznajemy i kultywujemy tradycje narodowe, regionalne i szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy szacunku dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych • przybliżenie i utrwalenie symboli narodowych • przybliżenie dziejów i współczesności naszego miasta 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych • wycieczka do centrum Rybnika • gazetki tematyczna • zorganizowanie spotkania opłatkowego • klasowy Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki • zajęcia plastyczne • prezentacje muzyczne 	wychowawcy
8. Prawidłowo reagujemy na potrzeby otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie świadomości ekologicznej • podejmowanie bezpośrednich działań o charakterze ekologicznym 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • plakaty • akcja: „Pomóżmy ptakom w zimie.” • zbiórka makulatury • akcja „sprzątanie świata” 	

Efekty działań wychowawczych

Uczeń klasy I:

- ma świadomość swojej wyjątkowości i неповtarzalności
- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między ludźmi
- szanuje tradycje i ma świadomość swej tożsamości
- rozpoznaje i akceptuje uczucia własne i innych
- identyfikuje się ze społecznością klasową i szkolną
- wie, że ma w szkole prawa i obowiązki
- respektuje normy grupowe
- zna zasady zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad
- ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera

Klasa II

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Rozpoznajemy i okazujemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie uczuć • rozumienie uczuć innych ludzi • rozwijanie umiejętności wyrażania i okazywania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem literackim • zabawy tematyczne • technika niedokończonych zdań • improwizacja ruchowa 	wychowawca
2. Poznajemy siebie wzajemnie	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad funkcjonowania w klasie • integracja ze społecznością szkolną • wdrażanie do przestrzegania zasad życia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy koleżeńskiej • rozmowy, pogadanki • zabawy integracyjne • wycieczki • uroczystości szkolne 	wychowawca
3. Znamy i respektujemy swoje prawa i obowiązki	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalamy znajomość praw i obowiązków uczniowskich 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja • dyskusja • gazetka tematyczna 	wychowawca
4. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów • kształtowanie postaw asertywnych- uczy się odmawiać 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • rozmowy, pogadanki • „burza mózgów” 	wychowawca
5. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • udział w stomatologicznych akcjach profilaktycznych • inspirowanie do podejmowanie działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i innych • kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych • wyrabianie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego • promowanie racjonalnego odżywiania się • kształtowanie postaw 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z higienistką szkolną (prelekcja, fluoryzacja) • rozmowy, pogadanki • wycieczki rekreacyjne • zabawy ruchowe • prezentacja produktów spożywczych 	wychowawca, higienistka,

	<p>promujących zdrowy styl życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 		
6. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą • poznanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera • zapoznanie uczniów z osobami i instytucjami powołanymi do niesienia pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> • alarm próbny • rozmowy i pogadanki • scenki dramatowe • lista ważnych adresów i numerów telefonów 	wychowawca, policjant,
7. Rozwijamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z funkcjonującymi w szkole kołami zainteresowań • poznawanie zainteresowań innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kołach zainteresowań • prezentacja własnych zainteresowań • zabawy tematyczne • pogadanki 	wychowawca, uczniowie
8. Zachowujemy się kulturalnie	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków używania zwrotów grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, rozmowy • wyjście do kina, teatru • scenki dramatowe • 	wychowawca
9. Prawidłowo reagujemy na potrzeby otaczającego świata- ekologia	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie dbałości o czystość i estetykę swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • „sprzątanie świata” • udział w konkursie ekologicznym „Dzień Ziemi” 	wychowawca
10. Poznajemy i podtrzymujemy tradycje szkolne, rodzinne i regionalne	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z tradycjami szkolnymi- utrwalenie hymnu szkoły • wdrażanie uczniów do podtrzymywania i rozwijania tradycji rodzinnych i regionalnych • rozwijanie postaw patriotycznych • wyrabianie szacunku do tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • festyn z okazji święta patrona szkoły” • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Matki • spotkanie z ciekawym 	wychowawca, rodzice, dyrekcja,

	szkolnych	człowiekiem	
		<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • konkursy 	
11. Poznajemy najbliższą okolicę	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • identyfikowanie się ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, spacery • pogadanki, rozmowy • udział w uroczystościach okolicznościowych 	wychowawca
12. Poznajemy piękno naszej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie wrażliwości na piękno naszej ojczyzny • kształtowanie uczuć patriotycznych oraz szacunku dla ojczyzny i symboli narodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • pogadanki, rozmowy • praca z tekstem 	wychowawca

Efekty działań wychowawczych

Uczeń klasy II:

- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- zna sposoby odmawiania,
- dba o własne zdrowie i higienę jamy ustnej,
- wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad
- ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera
- zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie,
- zna i przestrzega zasady zachowania się podczas uroczystości szkolnych,
- zna najważniejsze pojęcia związane z ekologią,
- zna symbole i święta narodowe.

Klasa III

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i rozumienie uczuć własnych • rozumienie i akceptowanie uczuć innych ludzi • rozwijanie umiejętności wyrażania i okazywania uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • ekspresja plastyczna • piosenki • lektura • zabawy tematyczne 	wychowawca
2. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • ekspresja plastyczna • dyskusja • spacer • alarm próbny • wycieczka 	wychowawca
3. Potrafimy korzystać ze swoich praw i jesteśmy świadomi obowiązków	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie korzyści wynikających ze znajomości własnych praw • wdrażanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • prezentacja • gazetka tematyczna • quiz 	wychowawca
4. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych • propagowanie aktywnego wypoczynku i uprawiania sportu • uświadamianie potrzeby racjonalnego odżywiania się • kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • plakat • ekspresja plastyczna • zabawy ruchowe • zajęcia relaksujące przy muzyce 	wychowawca
5. Poznajemy tradycje narodowe,	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie postaci patrona szkoły św. st. kostki • pielęgnowanie tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • festyn z okazji święta patrona szkoły 	wychowawca

regionalne i szkolne	<p>regionalnych-Barbórka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z historią naszego miasta • kultywowanie obrzędów i zwyczajów związanych ze Świętem Zmarłych, Bożym Narodzeniem i Wielkanocą 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • lektura • zajęcia techniczne • klasowa wigilia • kolędowanie • wycieczka do muzeum 	
6. Prawidłowo reagujemy na potrzeby otaczającego nas świata	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżanie wiedzy o zagrożeniach środowiska • uświadamianie związków człowieka ze środowiskiem naturalnym • kształtowanie odpowiedzialnego stosunku do naszych „braci mniejszych” • dostrzeganie konieczności właściwego reagowania na propozycje zagrażające zdrowiu i życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • lektura • udział w akcji „sprzątanie świata” • pogadanki • zabawy tematyczne • zajęcia pt. ”nasi ulubieńcy” • wycieczki: do parku i lasu • plakat • projekcje video 	wychowawca pedagog szkolny
7. Rozwijamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z różnorodnymi sposobami spędzania czasu wolnego • zachęcanie do poszukiwania indywidualnych predyspozycji i talentów 	<ul style="list-style-type: none"> • „burza mózgów” • turniej gier planszowych • teatrzyk klasowy • drama 	wychowawca
8. Zachowujemy się kulturalnie	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do stosowania norm i zasad kultury osobistej • uświadamianie konieczności stosowania zwrotów grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • drama • udział w imprezach szkolnych • ekspresja plastyczna • zabawy tematyczne 	wychowawca
9. Poznajemy piękno naszej Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie uczuć patriotycznych • utrwalanie wiedzy o symbolach narodowych • wyrabianie wrażliwości na piękno ojczystego kraju • uświadamianie miejsca polski w europie 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • pokaz • prezentacja • lektura • zajęcia muzyczne • projekcje video • ekspresja 	wychowawca

		plastyczna	
10. Pomagamy sobie wzajemnie	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw życzliwości i empatii uświadamianie współodpowiedzialności za klimat emocjonalny w klasie uwrażliwianie na potrzeby innych 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja psychodrama „krąg uczuć” ekspresja plastyczna „burza mózgów” zabawy tematyczne 	wychowawca pedagog szkolny
11. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw asertywnych zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z uczuciami i emocjami kształcenie umiejętności obiektywnego postrzegania siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja „krąg uczuć” psychodrama przedstawienie kukiełkowe „burza mózgów” 	wychowawca pedagog szkolny

Efekty działań wychowawczych

Uczeń klasy III:

- rozumie uczucia własne i akceptuje uczucia innych
- unika zachowań ryzykownych
- rozumie rolę praw i obowiązków w życiu człowieka
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad
- ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera
- zna wagę kultywowania tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych
- uświadamia sobie potrzeby własne i otoczenia
- dba o kulturę osobistą
- odczuwa dumę z piękna ojczystego kraju

Klasa IV

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy zasady funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich • zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • identyfikowanie się ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego • przedstawienie i analiza WSO • pogadanka, dyskusja 	wychowawcy klas
2. Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom swoich mocnych stron • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągania sukcesów • rozpoznawanie, nazywanie i okazywanie uczuć • wyrażanie postaw asertywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • ankieta „To właśnie ja” • scenki dramowe, tekst literacki • symulacja różnych sytuacji 	wychowawcy klas, pedagog szkolny
3. Tworzymy zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie • uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z braku tolerancji • dostrzeganie różnic między sobą • komunikowanie się z rówieśnikami • ustalenie zasad pracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramowe • film video • dyskusja 	wychowawcy klas, pedagog szkolny
4. Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji i konieczności dokonywania ich weryfikacji, • zapoznanie uczniów z etapami rozwiązywania problemów • kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, pogadanki • scenki dramowe • dyskusje 	wychowawcy klas
5. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływu na zdrowie • kształtowanie umiejętności zdrowego stylu życia, a także podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramowe • spotkanie z higienistką szkolną, • konkurs plastyczny 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, higienistka

	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania zachęcanie do samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> układanie planu dnia z uwzględnieniem zdrowego trybu życia 	
6. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka ekspresja plastyczna dyskusja spacer alarm próbny wycieczka 	wychowawca, nauczyciel informatyki
7. Rozwijamy się intelektualnie	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji kształtowanie umiejętności uczenia się zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> lekcja biblioteczna, wyżście do kina, teatru, prezentacja ulubionych postaci literackich wypracowanie sposobu uczenia się 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele bibliotekarze, pedagog szkolny
8. Poznajemy tradycje narodowe i rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z tradycjami i historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych wdrażanie uczniów do podtrzymywania i rozwijania tradycji rodzinnych i regionalnych wyrabianie szacunku do tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki do miejsc pamięci narodowej spotkanie z ciekawymi ludźmi szkolne apele i akademie 	wychowawcy klas, nauczyciele

	szkolnych	okolicznościowe	
9. Zieloną ścieżką- poznajemy rolę człowieka w kształtowaniu środowiska	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom roli człowieka w kształtowaniu środowiska • uświadomienie uczniom konieczności segregacji odpadów • zapoznanie uczniów z wpływem środowiska na zdrowie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • hodowla roślin • opieka nad roślinami i zwierzętami, • zajęcia w plenerze • spotkanie z pracownikiem nadleśnictwa 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody

Efekty działań wychowawczych

Uczeń klasy IV:

- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
- potrafi mówić o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
- potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
- zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
- uświadamia sobie, jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad
- ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera
- potrafi wykorzystać różne źródła informacji,
- kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- dba o najbliższe środowisko.

Klasa V

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy zasady funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich • zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • identyfikowanie się ze społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządu klasowego • przedstawienie i analiza WSO • pogadanka, dyskusja 	wychowawcy klas
2. Poznajemy siebie - samoocena	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom ich indywidualności i odrębności • rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron • budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusze • ankiety • zabawy integracyjne • pogadanki • sporządzenie mapy mentalnej 	wychowawcy klas, pedagog szkolny
3. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej • wyrabianie umiejętności wyrażania prośb, sądów i opinii • kształtowanie umiejętności odmawiania • uświadomienie uczniom roli uczuć w życiu człowieka: przeżywanie i okazywanie uczuć i emocji • zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramatyczne • test niedokończonych zdań • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, pedagog szkolny
4. Potrafimy organizować pracę własną i zespołową	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie zasad pracy w grupie • kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania • wypracowanie zasad gospodarowania czasem dokonywania wyborów • rozwijanie aktywności twórczej • organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrakt klasowy • zajęcia w grupach • scenki dramatyczne • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych 	
5. Jesteśmy wrażliwi na otaczającą nas przyrodę,	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z zanieczyszczeń • wypracowanie zasad zapobiegania degradacji środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja „sprzątanie świata” • zbiórka 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody,

przeciwdziałam y zagrożeniom środowiska	<p>naturalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw proekologicznych 	<p>surowców wtórnych</p> <ul style="list-style-type: none"> udział w konkursach przyrodniczych wycieczki 	
6. Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania zachęcanie do samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> scenki dramowe spotkanie z higienistką szkolną, konkurs plastyczny układanie planu dnia z uwzględnieniem zdrowego trybu życia 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, higienistka
7. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka dyskusja alarm próbny wycieczka 	wychowawca, nauczyciel informatyki
8. Rozwijamy poczucie przynależności narodowej i regionalnej	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie szacunku dla własnego państwa, jego symboli i hymnu uświadomienie uczniom wartości i piękna gwary śląskiej pielęgnowanie śląskich tradycji zwyczajów i obyczajów 	<ul style="list-style-type: none"> gazetki tematyczne zajęcia muzyczne udział w imprezach i uroczystościach szkolnych: festyn z okazji święta patrona szkoły 	wychowawcy klas nauczyciele muzyki, jęz. polskiego
9. Poznajemy miejsce i znaczenie Polski w zjednoczonej Europie	<ul style="list-style-type: none"> poznanie kultury innych państw zachęcanie do nauki języków obcych i zapoznawania się z kulturą europejską 	<ul style="list-style-type: none"> „Europejski dzień języków obcych” pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, nauczyciele jęz. angielskiego

Efekty działań wychowawczych

Uczeń klasy V:

- jest świadomy własnej tożsamości,
- dostrzega swoje mocne strony,
- potrafi organizować pracę własną i zespołową,
- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
- potrafi mówić o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- wie na czym polega zdrowy styl życia i przestrzega jego zasad,
- ma świadomość zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów i komputera,
- kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby jego ochrony.

Klasa VI

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Poznajemy zasady funkcjonowania szkoły – prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z dokumentacją szkolną dotyczącą spraw uczniowskich zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w drodze do szkoły oraz poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> wybór samorządu klasowego przedstawienie i analiza WSO pogadanka, dyskusja 	wychowawcy klas
2. Kształtowanie postaw i zasad obowiązujących w relacjach interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej kształtowanie postaw moralnych w oparciu o autorytety wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki do kina, teatru udział w uroczystościach szkolnych organizowanie akcji charytatywnych pogadanki dyskusje, praca w grupach 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi
3. Rola grupy w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom znaczenia rodziny w życiu człowieka ukazanie uczniom wpływu grupy na swoich członków wypracowanie norm i zasad pracy w grupie poznanie znaczenia, cech oraz sposobów okazywania przyjaźni doskonalenie umiejętności negocjacji i rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki pogadanki dyskusje, praca w grupach organizowanie pomocy koleżeńskiej 	wychowawcy klas
4. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego i intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> budzenie motywacji do doskonalenia własnej osobowości doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy doskonalenie umiejętności efektywnego uczenia się i samokształcenia przygotowanie uczniów do życia w zmieniającej się rzeczywistości kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia pozalekcyjne udział w konkursach korzystanie z nowoczesnych nośników informacji 	wychowawcy klas nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne
5. Kształtowanie motywacji i	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie uczniów do dbałości o przestrzeganie zasad higieny 	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie z higienistką 	wychowawcy klas,

umiejętności zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie działań na rzecz zdrowia własnego i innych • kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego • upowszechnienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, • kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje • wycieczki rowerowe 	higienistka
6. Zachowujemy się bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych • uczenie odpowiedzialności za treści publikowane w sieci – zjawisko cyberprzemocy • dostarczanie wiedzy na temat ryzyka uzależnienia komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • dyskusja • alarm próbny • wycieczka 	wychowawca, nauczyciel informatyki
7. Dostarczenie podstawowych wiadomości na temat substancji szkodliwych oraz skutków ich używania	<ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie ujemnych skutków nałogów • budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie • nabywanie i doskonalenie umiejętności odmawiania • uczenie się „zdrowych „ sposobów wyrażania złości 	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs plastyczny, literacki, • scenki dramatyczne • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas, pedagog szkolny higienistka
8. Uczeń zna i szanuje kulturę i tradycję naszego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie atrakcyjności własnej okolicy • zapoznanie uczniów z kulturą regionu i sylwetkami osób zasłużonych dla regionu • uświadomienie uczniom regionalnych wartości kulturowych, • kultywowanie tradycji świąt, obyczajów i obrzędów • identyfikowanie się ze społecznością lokalną rozwijanie szacunku do tradycji i symboli szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie, apele i uroczystości szkolne i klasowe • wycieczki do muzeum • udział w szkolnych imprezach okolicznościowych 	
9. Poznajemy miejsce i znaczenie Polski w zjednoczonej Europie	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie kultury innych państw • zachęcanie do nauki języków obcych i zapoznawania się z kulturą europejską 	<ul style="list-style-type: none"> • „Europejski dzień języków obcych” • pogadanki, dyskusje 	wychowawcy klas nauczyciele jęz. angielskiego
10. Współżyjemy w zgodzie z przyrodą	<ul style="list-style-type: none"> • zapobieganie degradacji środowiska naturalnego • wypracowanie zasad zapobiegania degradacji środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • akcja „Sprzątanie świata” • zbiórka 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw proekologicznych 	surowców wtórnych <ul style="list-style-type: none"> udział w konkursach przyrodniczych wycieczki terenowe 	
--	---	--	--

Działania wychowawcze, kierowane do rodziców:

- Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Organizowanie i zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w imprezach szkolnych/środowiskowych, np. festyn, zabawa karnawałowa, imprezy klasowe.
- Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń tego rozwoju.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.
- Przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, mających wpływ na rozwój dzieci i młodzieży.
- Udostępnianie informacji na temat instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy specjalistycznej w przypadku trudności wychowawczych.
- Promowanie „*Szkoły dla rodziców*”, zachęcanie rodziców do udziału w programie.
- Promowanie w środowisku szkolnym sylwetek absolwentów, odnoszących różnorodne sukcesy na polu edukacyjnym, artystycznym, społecznym, itp.

Działania wychowawcze, kierowane do nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły:

- Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
- Organizowanie wewnątrzszkolnych form doskonalenia nauczycieli w zakresie prawidłowości rozwoju oraz rozpoznawania wczesnych objawów zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez umożliwienie udziału w zewnętrznych formach doskonalenia.
- Upowszechnianie wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły obowiązujących procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 im. św. Stanisława Kostki
w Rybniku został uchwalony przez Radę Rodziców

Uchwała Rada Rodziców 4.02.2016

4.02.2016

/data/

.....
/podpis przewodniczącego Rady Rodziców/

zastępca

skarbnik

protokolant

oraz

przez Radę Pedagogiczną

4.02.2016

/data/

.....
/podpis przewodniczącego Rady Pedagogicznej/

i wprowadzony w życie

Uchwałą Rady Pedagogicznej nr XI z dnia 4.02.2016

.....
/data/

.....
/podpis dyrektora szkoły/

